

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

РАССМОТРЕНО

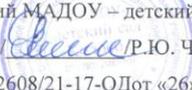
Педагогическим советом

МАДОУ – детский сад «Колосок»

Протокол №_1_от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ – детский сад

«Колосок» /  Р.Ю. Чекина

Приказ №2608/21-17-ОДот «26» августа 2020



РАССМОТРЕНО

Советом родителей

МАДОУ-детского сада «Колосок»

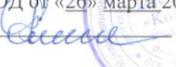
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

Адрес учреждения: НСО, р.п. Краснообск, зд.211

Тел/факс: (383) 238-30-51

e-mail: ds_kol_nov@edu.54

сайт ДОУ: www.kolosok211.edusit.ru

Актуализирована в марте 2021г
в связи с выходом новых нормативных документов
Приказ заведующего МАДОУ-детским садом «Колосок»
№ 2603/2-1 -ОД от «26» марта 2021г.
Чекина Р.Ю. 

2020г.



СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ДООУ по реализации ООП ДО	4
1.1.2.	Основные положения и принципы формирования ООП ДО	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МАДОУ – детский сад «Колосок»	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1.	Система мониторинга динамики развития ребенка	19
2.	Содержательный раздел (ФГОС ДО п. 2.11.2)	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.5.	Организация адаптационного периода в ДООУ	50
2.6.	Сетевое взаимодействие по реализации Программы	53
2.7.	Организация коррекционной работы в ДООУ	54
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.	Организационный раздел (ФГОС ДО п. 2.11.3)	61
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	61
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.	Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»	66
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.5.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	75
4.	Краткая презентация программы	80
5.	Приложения	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее МАДОУ - детский сад «Колосок», ДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, действующие на момент реализации программы.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редактирован от 31 декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, № 30384).
7. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. \(Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.\)](#)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Примечание [К1]:

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019

10. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание)..

Программа направлена на:

– создание оптимальных мотивирующих условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства, всестороннее развитие их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, формирование основ базовой культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, обеспечение безопасности его жизнедеятельности, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста.

- создание условий для развития ребенка - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей по вектору амплификации развития с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она носит комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. **Целью** деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников 2-3 лет в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создать организационно-методические условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.

2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечить поддержку у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечить эмоциональный комфорт и успешную адаптацию к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

4. Разработать содержание, обеспечивающее:

- Воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

- развитие эмоциональной сферы;

- цельность детского мировоззрения, обогащение содержания и форм образования детей, расширение связей с социумом за счет реализации идей музейной педагогики;

- формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

- формирование всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения с продуктивной деятельностью.

5. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства, в том числе детей с ОВЗ.

6. Обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ.

7. Реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

8. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования.

9. Повышать эффективность методической работы, как условия роста профессионализма педагогов и удовлетворенности их результатами педагогической деятельности.

10. Переориентировать педагогов с модели субъект-объектного на модель субъект-субъектного взаимодействия с детьми, а также изменение модели управления персоналом с административной на человекоцентристскую.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система реализации программы

Стратегические цели – создание оптимальных мотивирующих условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства, всестороннее развитие их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Задачи, способствующие выполнению цели программы:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.



Вакансии учреждения являются в первую очередь задачей МАДОУ – детский сад «Колосок» обеспечить безопасную, психологически комфортную атмосферу, тему взаимодействия с родителями, сотрудничество с родителями. Работа ДОУ осуществляется на основе интересов и особенностей развития детей. Работа с родителями позволили нам определить приоритетные направления работы с родителями МАДОУ – детский сад «Колосок» по повышению компетентности родителей:

1. Развитие эстетического

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей.

Задачи: развивать творческие способности и эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства у детей; развивать ассоциативное мышление; поддерживать интерес к художественной деятельности; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию; создавать условия для художественного экспериментирования.

•Социально-коммуникативное

Цель: обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни, содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

1.1.2. Основные положения и принципы формирования ООП ДО

Общеобразовательная программа МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям)– социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные положения образовательной программы:

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному, физическому развитию воспитанников с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников, разработана в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка (1989), Декларации прав ребенка ООН (1959), Конституции РФ, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ» (редактирован от 31 декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015), Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, действующими на момент реализации программы.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательных отношений в группах ДОУ для детей 2-3 лет, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом ФГОС ДО.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие во взаимосвязи.

1.4. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» в качестве компонента имеет Рабочую программу воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок». Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий

для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочая программа воспитания ориентирована на все время освоения программы дошкольного образования и реализуется в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности; предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; составлена с использованием Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); педагоги, реализующие Рабочую программу воспитания, поддерживают инициативы детей; в ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитанники, педагоги ДОУ, дети, родители(законные представители) воспитанников (обучающихся).

1.5. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей раннего возраста.

Образовательная программа МАДОУ - детского сада «Колосок» состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и необходимый и достаточный уровень

развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательных отношений: коррекционно-речевое направление и наличие бассейна в одном из корпусов;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- наличие приоритетных направлений деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие воспитанников** – реализуется по парциальной программе «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Автор-разработчик: Богомолова О.Г.

- **художественно-эстетическое развитие воспитанников** - реализуется по парциальной программе «Волшебство наших рук», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Авторы-разработчики: Булыга Е.А., Мичурина Э.Э.

Главная цель данной образовательной Программы – создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

1. Личностно ориентированные принципы

- **Принцип адаптивности.** Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

• Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы

• Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

• Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

• Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

• Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

• Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно-ориентированные принципы

• Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют

у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

4. Принципы развивающего образования

- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип амплификации (обогащения) развития ребенка как личности.

- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательных отношений.

Кроме этого, решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирования, коммуникативной, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми преимущественно в виде социальных практик и игры. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослыми.

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МАДОУ – детский сад «Колосок»

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ – детский сад «Колосок»

ДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в поселке Краснообске Новосибирского района. В непосредственной близости от ДОУ расположены: Центральная районная больница, Лицей №13, «Гимназия Краснообская» новые жилые микрорайоны. ДОУ осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ, дом культуры, детская поликлиника на основе договоров и соглашений о сетевом взаимодействии и обслуживании. Возможности выше названных учреждений ДОУ использует в реализации Программы.

ДОУ учитывает национально-культурные особенности поселка, а именно, получают воспитательно-образовательные услуги дети разных национальностей и религиозных конфессий.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Опираясь на характерную для детей потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения

поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижения, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений принять цель (соответственно возрастным особенностям) от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей.

Серьезное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнореагирующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через

самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию окружающих людей.

МАДОУ – детский сад «Колосок» детский сад комбинированного вида. Количество детей с 2 до 3 лет в учреждении набирается в соответствии с Муниципальным заданием. В учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности воспитываются дети со статусом ОВЗ, установленным ТПМПК.

Сведения о социальном статусе воспитанников ДОУ

Среди воспитанников 2-3 лет есть дети со статусом ОВЗ и инвалидностью, дети из неполных семей, из многодетных семей, дети с особыми условиями питания и дети, с измененным графиком прививок.

Особенности осуществления образовательных отношений

МАДОУ – детский сад расположен в Новосибирском районе Новосибирской области. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с общим недоразвитием речи I и II степени и/или инвалиды, зачисление в группу комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего на основании заявления родителей и решения ТПМПК.

К особенностям осуществления образовательных отношений относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательных отношений.
3. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.

4. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательных отношений и прослеживается в преемственности - музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ, дом культуры, детская поликлиника.

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив состоит из заведующего, старших воспитателей, воспитателей групп, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. При необходимости реализации рекомендаций для детей с ОВЗ, данных ТПМПК, предусмотрено введение должности сопровождающего или тьютора. В ДОУ ежегодно разрабатывается план перспективного развития педагогических кадров, где предусматривается повышение профессиональной компетентности педагогов путем обучения на курсах повышения квалификации 1 раз в три года и повышение квалификационных категорий и прохождения аттестации педагогических работников в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования Новосибирской области от 22.11.2019 № 2969 «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и с графиком, составленным на их основании.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в раннем возрасте)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
 - стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
 - понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
 - владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
 - в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
 - проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
 - охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
 - с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
 - знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет

начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Система коррекционной работы нацелена на успешную адаптацию и социализацию детей с нарушениями в развитии, что соответствует цели и задачам Программы, поэтому планируемые результаты освоения Программы едины как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

➤ Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности и речевому творчеству.

➤ Родители вовлечены процесс укрепления здоровья детей, в семьях воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни.

➤ Ребенок проявляет интерес к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно;

➤ Развивается визуальная грамотность (сформирован навык просмотра, детального рассматривания, обобщения увиденного);

➤ Развито эстетическое восприятие у детей.

➤ Формируются нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию.

1.2.1. Система мониторинга динамики развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС ДО п. 3.2.2).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка в рамках:

- педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы),

- психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальную образовательную программу» и/или адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;

- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательных отношений;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательных отношений;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательных отношений в группе.

Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка (см. Приложение 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО П.2.11.2)

2.1. Общие образовательные задачи деятельности МАДОУ д/с «Колосок»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Воспитание личности ребенка реализуется по шести направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок».

Так как Программа учитывает принцип интеграции, то в содержательном разделе раскрываются основные способы интеграции. Интегрированный подход в Программе заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция)
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция)
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и использованием Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный

руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. (Рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019))

Образовательные задачи:

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.

- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.

- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).

- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).

- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.

- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.

- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи психолого-педагогической работы:

2-3 года

Образовательные задачи

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.

- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).

- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, со- ответствующих возрастным возможностям детей.

- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.

- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.

- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.

- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в со- циуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.

- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.

- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Содержание образовательной деятельности

- Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада.

- Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.

- Продолжать формировать у ребенка *представление о себе самом* (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку

успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением.

- Уточнять и конкретизировать *представления о семье*: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье.

- Систематизировать представления *о детском саде*. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового).

- Расширять *представления о своем населенном пункте*: название города (деревни, поселка), названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности.

- Содействовать становлению *сюжетно-отобразительной игры*, зарождению *ролевой игры*. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я — бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи психолого-педагогической работы:

2-3 года

Образовательные задачи

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.

- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.

- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.

- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).

- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.

- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.

- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.

- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Содержание образовательной деятельности

- Продолжать расширять представления об окружающем мире — предметном, социальном, природном (в их взаимосвязи). Учить выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами (названия — существительными, качества и свойства — прилагательными, действия — глаголами, взаимосвязи — предлогами и местоимениями). Показать связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача). Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.

•Расширять представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.

•На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими) формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что *животные и растения* нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике *разных видов деятельности с живыми и неживыми* объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы — красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.

•Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда (разными щетками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; губкой мыть посуду; веником подметать пол), знакомить с новыми на примере имитационных игрушек (черпак, грабли, сачок). Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств (лента, тесемка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки. Поощрять перенос освоенных способов в новые ситуации и условия.

•Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве.

•Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развернутыми и многокомпонентными (готовят еду, накрывают на стол, приглашают и угощают кукол).

•Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого, обыгрывать наиболее яркие фрагменты, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги, в реальную жизнь (в разговоры, игры). Обсуждать, что делать, если игрушка сломалась, а книжка порвалась. Поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня). Учить соотносить форму строительных деталей с реальными предметами и их образами (н-р, кубик — домик, брусок — кровать). Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы:

2-3 года

Образовательные задачи

•Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.

•Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.

•На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.

•Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.

•Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Содержание образовательной деятельности

Обогащение пассивного и активного словаря

Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними; побуждать к называнию и элементарному описанию качеств (цвет, форма, величина, характер). Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами: *существительными, обобщающими словами* (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); *глаголами* (в настоящем, прошедшем и будущем времени); *прилагательными* (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); *местоимениями* (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); *наречиями*, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно). Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты (пушистый шарф, цветок, одуванчик) и что один и тот же предмет можно описать разными словами (мяч красный, большой, звонкий, веселый, новый, мой). Уточнять представления о действиях людей, движениях животных и со- относить их с глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).

Формирование грамматического строя речи

Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи. (Солнце высоко, дерево далеко, рыба в воде, собака в конуре). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.). В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (мяу-мяу — мяукает, ку-ка-ре-ку — кукарекает, кря-кря-кря — крякает). Содействовать изменению слов в единственном и множественном числе (кот — коты, книга — книги), по падежам (это лопатка, дай лопатку, нет лопатки), в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли).

Воспитание звуковой культуры речи

Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Для становления речевого дыхания в игровых упражнениях учить детей производить выдох через рот плавно и протяжно, говорить внятно, не торопясь, достаточно громко. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих,

шипящих и сонорных). Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

- Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, во второй половине года). Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития интереса к чтению художественной литературы. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра). Инициировать становление и развитие связной речи.

- Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная, выразительная речь людей из ближайшего окружения. *Образец речевого общения взрослого*, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, *целенаправленная активизация* в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении — важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

- Успешное решение задач речевого развития немислимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы:

2-3 года

Образовательные задачи

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.

- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).

- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.

- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.

- Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.

- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).

- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.

- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.

- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Художественная литература и фольклор

Содержание образовательной деятельности

- Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки).

Побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения.

- Знакомить с книгой как предметом культуры (люди придумали сказки, поэты сочинили стихи, художники нарисовали картинки, чтобы мы радовались и узнали много нового). Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в совместное «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять песенки, выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие тексту. Задавать вопросы по содержанию картинок (*Кто это? Что это? Где мышка? Где у лисы хвост?* и др.) и побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого. Подбирать тексты, в которых присутствуют диалоги персонажей, и вовлекать детей в обыгрывание, инсценировки. Одни и те же потешки, стихи, сказки читать и затем рассказывать многократно, в разных образовательных ситуациях (на занятиях, прогулках, в инсценировках).

- Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, специально изданные для детей раннего возраста (картонные или из прочной бумаги, с достаточно большими, красочными, лаконичными иллюстрациями). При выборе книг учитывать интересы и желания каждого ребенка. Оставлять книги на столе для самостоятельного рассматривания картинок детьми. Рассказывать о правилах обращения с книгой (не рвать, аккуратно листать странички, не выхватывать из рук другого ребенка, не бросать на пол).

- Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей (гигиенические процедуры, прогулки, игры). Включать имя ребенка в потешку или песенку, подходящую к конкретному моменту («Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай, мою Олю не пугай»). Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их, используя фольклорные или устойчивые литературные обороты («котенька-коток», «зайчик-побегайчик», «петушок — золотой гребешок», «птичка-невеличка», «солнышко-колоколнышко»).

- Советовать родителям иметь дома иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста (народные и авторские сказки, стихи, потешки), показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений.

Изобразительная деятельность и конструирование

Содержание образовательной деятельности

- Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией (на примере творчества Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.). В бытовых ситуациях использовать красивые, эстетично оформленные предметы.

- Проводить наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать ассоциативное восприятие, устанавливать связи между объектами окружающего мира и их изображениями.

- Инициировать переход каждого ребенка с *доизобразительного этапа на изобразительный*. Учить «входить в образ», выбирать тему рисунка и постройки. Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

- Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Праздничная елочка», «Солнышко в окошке» и др.). Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование). Размещать созданные композиции в интерьере группы. Оформлять блиц-выставки для родителей.

- **В лепке** продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (*глина, пластилин, соленое тесто*), знакомить с их свойствами (*пластичность, вязкость, масса, объем*). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех частей (грибок, птичка, самолет).

- **В рисовании обеспечить** переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист

бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт).

- **В аппликации** знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

- **В конструировании** знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на некотором расстоянии). Показать варианты построек: линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).

Музыка

Содержание образовательной деятельности

- **Слушание музыки.** Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой. Давать слушать классические музыкальные произведения (см. Репертуар) и созданные композиторами специально для детей раннего возраста. Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах и в ансамбле. В течение года рекомендуется 10–12 пьес, 3–4 песни для слушания и два-три рассказа, сопровождаемые музыкой. Длительность звучания от двух-четырех минут в начале года до пяти минут в конце года (с небольшими паузами).

- **Пение.** Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание.

- Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению (фортепьяно, металлофон, детский синтезатор). Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков. Создавать условия для индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения: вовремя начинать и заканчивать пение; выдерживать паузы; слушать вступление и заключение. В

процессе подпевания и пения поддерживать проявления индивидуальных особенностей развития и характера ребенка.

- В течение года рекомендуется предлагать для слушания до десяти песен. Песен, предназначенных для подпевания и пения, должно быть **немного**, чтобы можно было чаще их повторять, иначе дети не запоминают слова, а это тормозит развитие умения петь. Используя разнообразные методические приемы при исполнении песни, включая ее в различные моменты музыкальной и общей воспитательной работы, приучать детей вслушиваться в песню, с интересом повторять ее много раз, петь в самостоятельной игре и деятельности.

- **Музыкальное движение.** Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач: обучения новым движениям, различения особенностей звучания музыки (тихо — громко, быстро — медленно). Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать одной ногой; притопывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одновременно; хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой; делать «пружинку»; выполнять «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево; бегать на месте на носочках; кружиться на носочках; делать шаг вперед — шаг назад на носочках; бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении. Варьировать положение рук: обе руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахивать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др.

- Чередовать контрастные части музыкального произведения, чтобы дети легко воспринимали и радостно передавали эти контрасты в плясках. Учить связывать движения с характером музыки, не нуждаясь в показе взрослого. Создавать условия для свободных плясок, поощрять пляски под народную плясовую музыку. Для обогащения опыта использовать прямой показ движений, музыкальную подсказку. В течение года рекомендуется семьдесят разных плясок, исполняемых индивидуально, в парах, в кружочке, в свободном построении.

- **Музыкальная игра.** Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Вызывать яркие эмоции, веселое настроение. Выступать инициатором и организатором игры, но при этом поддерживать инициативную активность детей. Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут, медведь бредет по лесу, шофер крутит баранку и управляет машиной). Поощрять развитие умения выполнять движения согласно с музыкой. Вводить

образы знакомых фольклорных персонажей (зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка) для того, чтобы дети могли их изобразить в ходе игры.

- Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития эмоциональной отзывчивости; привлечения внимания детей к занятию, повышения их интереса к музыке; улучшению понимания слов, действий и общего содержания песенки (сказки); стимулирования музыкально-игровой активности детей. Применять драматизацию детских песен и сказок на занятиях и в режимных моментах. Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов.

- В течение года проводятся четыре детских утренника: осенью, зимой («Елка») и весной (два).

Театрализованная деятельность

Содержание образовательной деятельности

- Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками типа би-ба-бо, с Петрушкой. Продолжать знакомить детей с пальчиковым, кукольным театром. Начинать знакомство с театром теней. Поддерживать театрализованную игру в форме индивидуального подражания (хорошо знакомые персонажи потешек, сказок, образы животных). Инициировать участие ребенка в дидактических играх-драматизациях (искупаем куклу Олю, оденем куклу Машу, уложим спать куклу Дашу, покормим собачку и др.). Помогать перенести опыт театрализованной игры и игры-драматизации в самостоятельные игры.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы:

2-3 года

Образовательные задачи

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.

- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.

- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.

- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.

- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности).

Продолжать знакомить с телом человека.

- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.

- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.

- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

- Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке — в естественной двигательной активности ребенка.

- Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать и др.). Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание. Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь. Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок.

- При проведении общеразвивающих и игровых упражнений, подвижных игр на занятиях, гимнастике, прогулке решать следующие задачи.

- **Ходьба:** ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

- **Бег:** бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в

течение 30–40 секунд; про- бегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

• **Прыжки:** прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

• **Ползание:** проползать на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30–40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

• **Бросание и ловля:** скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

• **Скольжение:** прокатывание детей по ледяным дорожкам взрослыми; скатывание с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеенчатой подстилке с помощью взрослого.

• **Катание на санках:** катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревку; катание игрушек на санках; попытки катания друг друга с помощью взрослого.

• **Езда на велосипеде:** посадка на трехколесный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; поддержка детских попыток передвижения и управления рулем.

• **Ходьба и бег в воде** (если есть бассейн) глубиной по колено, по пояс друг за другом, парами, держась за руки.

• **Упражнения для рук и плечевого пояса:** руки вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

• **Упражнения для туловища:**

• из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

• **Упражнения для ног:** ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

• **Становление образа и чувства своего тела (телесности)**

• Поддерживать дальнейшее знакомство ребенка со своим телом (его строением, функционированием — в соответствии с возрастом), развивать ощущение своего тела (состояние здоровья, самочувствие, положение в пространстве, ощущение бодрости или, напротив, усталости, чувство сытости или, напротив, голода и др.). Обращать внимание на положение головы и осанку, частоту дыхания и окраску кожи лица; непроизвольные движения губ, рук и ступней ног ребенка; положение корпуса тела во время ходьбы, наличие личного пространства, расстояние между ребенком и другими детьми; владение внешними формами приветствия; образность, пластичность и ритмичность движений.

• **Телесно-ориентированные практики:** дыхательные упражнения, зеркальное отражение, упражнения с образами, работа с жестами, мимикой, дыханием как выражением эмоций, выполнение упражнений в парах, подгруппами, контроль за самочувствием ребенка и др.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности по областям в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровая и интегративная технологии, технология проектирования.

В январе для воспитанников организовываются каникулы (две недели), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с программой непрерывная непосредственно образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. Вся образовательная деятельность спланирована с учетом требований нагрузки на детей в возрастной группе 2-3 лет. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут для организации двигательной активности, образовательная деятельность длится на более 10 минут

Перечень/объем непосредственно образовательной деятельности состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Часть перечня/объема непосредственно образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН, действующим на момент реализации Программы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по возрастной группе. Дополнительная оздоровительная деятельность с детьми проводится следующим образом:

- оздоровительная деятельность в бассейне - 20 мин. в одном из корпусов.
- Физкультурно-оздоровительными услугами охвачены все дети МАДОУ- детского сада «Колосок».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с воспитательной работой в соответствии с Рабочей программой воспитания и с обязательным психологическим сопровождением.

В летний период для достижения оздоровительного эффекта предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующее возрасту, продолжительности сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в летний период времени используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, а также пешеходные прогулки.

В дошкольном учреждении используются различные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность в

помещении и на воздухе, физкультурные минутки, спортивные упражнения, плавание, подвижные игры в помещении и на улице, а также игры малой подвижности для использования в ограниченных пространствах.

Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь бассейна, спортивного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность статичного характера сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от состояния здоровья детей, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий:

- умывание прохладной водой;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- широкая аэрация помещений;
- специальные мероприятия: водные, воздушные, солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки.

Здоровьесберегающая деятельность проводится под контролем медперсонала с подведением итогов оздоровления, отслеживанием результатов.

Для организации плавания (в одном из корпусов) используется бассейн, который отвечает требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

Продолжительность нахождения в бассейне детей составляет 20 мин.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основным принципом Программы является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Истоки проявления инициативы в раннем обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника — проявления ребенком желания

выяснить «от чего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, произвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка, это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы. Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну — любопытство — теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение. Таким образом, можно говорить, что уже в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым младенец занимает специфическую «авторскую» позицию, *привнося в свои действия особый смысл*, скрытый для взрослого. В раннем возрасте способность проявлять инициативу в общении выражается в наделении смыслом, на первый взгляд, бессмысленных вещей (погремушек, игрушек, бытовых предметов), которые «с точки зрения» ребенка позволяют втянуть взрослого в общение. В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация произвольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания — в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы, — в познавательную мотивацию, основу познавательной самостоятельности.

Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям.

Смысловая ориентировка *всегда направлена на значимого другого*

человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы — это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитав зашифрованное приглашение к сотрудничеству. В наших попытках сделать что-то *за* ребенка или показать

ему «как правильно» *до того, как он сам попробовал что-то освоить и осмыслить*, таится содержание основных образовательных рисков для развития детской инициативы с самого раннего возраста.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда. Отводится время на занятия по выбору - это дает детям возможность сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

- образовательная и игровая среда, предполагает стимулирование развития поисково-познавательной деятельности детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование группы, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Возможно при наличии партнерской позиции взрослого, взаимном уважении между воспитателями и детьми. Это дает возможность формирования толерантного отношения ко всем детям группы на личном примере педагога. Это стимулирует воспитанников к свободному поведению и, в соответствии с собственными интересами, свободному выбору, т.е. проявлению собственной инициативы.

Воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливает на поиск новых творческих решений. При затруднениях педагог дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, посылки, письма.

Кроме развивающей среды и партнерской позиции взрослого важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Формы работы по поддержке детской инициативы: групповой сбор, проектная деятельность.

Технологии, используемые в рамках решения задачи по поддержке детской инициативы

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	<i>Целью</i> здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Медико - профилактические мероприятия</i> • <i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия</i> (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); • <i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i> • <i>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение</i> • <i>Образовательные мероприятия</i> (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); • <i>Обучение здоровому образу жизни</i> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно- игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) • <i>Сенсорно-развивающая среда</i>
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	<p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательские • информационные • творческие • игровые • приключенческие • практико-ориентированные • конструктивные • игровые • повествовательные
Технология	<i>Цель исследовательской</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально</i>

<p>исследовательской деятельности</p>	<p><i>деятельности в детском саду-</i> формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● эвристические беседы; ● постановка и решение вопросов проблемного характера; ● наблюдения; ● моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); ● опыты; ● «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; ● подражание голосам и звукам природы; ● использование художественного слова; ● проблемные ситуации; ● дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; ● коллекционирование; ● составление мини-музеев; ● трудовые поручения, действия.
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Цель: разнообразие дидактического и методического материала, повышение интереса к образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). ● Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. ● Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. ● Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. ● Создание презентаций в программе Power Point для повышения

		<p>эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Цель: обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
<p>Технология портфолио дошкольника и воспитателя</p>	<p>Цель: сбор и анализ личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p>	<p>Функции портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (фиксирует содержательная раскрывает весь спектр выполняемых работ), • рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка и др. изменения и рост за определенный период времени),
<p>Игровая технология</p>	<p>Цель: использование ведущей деятельности дошкольников для создания благоприятных условий для формирования способностей производить действия в умственном плане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту

		реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Цель: развитие творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное рисование • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы аппликации
Технологии развивающего обучения	Цель: развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и дошкольников на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
Технологии проблемного обучения	Цель: активизация мыслительной деятельности детей, побуждать к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея/коллекционирования.	Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности. Разрабатывается тематический план выставок в соответствии с календарно-тематическим планированием и соответствующий возрасту детей и особенностям программы.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Сведения о дополнительном образовании в МАДОУ – детский сад «Колосок»

№	Направленность парциальной программы	Название парциальной программы	Формы реализации	Контингент (возраст)
1.	Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	Занятия в бассейне	2 раза в неделю	Воспитанники корпуса №1 (с бассейном)
2.	Художественно-эстетическое развитие	«Волшебство наших рук»	в _____ режимных моментах (в НОД)	Первая, вторая младшая (2-4 года),
3.	Социально-коммуникативное, речевое развитие	«Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»	в _____ режимных моментах (в НОД)	Первая, вторая младшая (2-4 года),

Цель, задачи и содержание программ описаны в парциальных программах (см. Приложение 2)

2.5. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Цель адаптационного периода: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации.	2. Собственно адаптация.	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений.	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Периоды адаптации к новым жизненным условиям — неизбежные этапы человека на пути его развития и взросления. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения. Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения — организационного, психолого-педагогического. Период младенчества и раннего детства является наиболее гибким в смысле приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. Многие дисфункции организма могут быть компенсированы или замещены. Создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных) условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

Этапы	Содержание	
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада	
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада	
3 этап	Постепенное привыкание	
	1 период	—Мы играем только вместе!
	2 период	—Я играю сам, но ты будь рядом!
	3 период	—Иди, я немножко поиграю один!
	4 период	—Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя!

Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей

Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

2.6. Сетевое взаимодействие по реализации Программы

Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании заключенных договоров и соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в программ, реализуемых в МАДОУ-детском саду «Колосок»

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области – Дом детского творчества "Мастер" (МБУДО - ДДТ "Мастер")

2. Муниципальное бюджетное учреждение Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования «Детская художественная школа р.п. Краснообска»

3. Муниципальное бюджетное учреждение р.п. Краснообска «Дом культуры» (МБУ ДК р.п. Краснообска)

4. Муниципальное казенное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МКОУ «ЦДиК»)

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

6. Муниципальное автономное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – лицей №13 п.Краснообск

Направления и виды взаимодействия

Направления взаимодействия	Виды деятельности.
Выставки с участием педагогов, родителей, гостей, совместно с МБУДО ДХШ р.п. Краснообск.	<ul style="list-style-type: none"> • организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей • Организация выставок практических работ воспитанников • Реализация совместных практико-ориентированных проектов • Мастер-классы
ФГБОУ ВО НГПУ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение мониторинга освоения парциальной программы, а также состояния речевого и психомоторного развития детей • Организация и проведение студентами Института детства праздников и занятий с детьми • Реализация совместных практико-ориентированных проектов • Мастер-классы и семинары-практикумы по организации речевого и психомоторного развития • Прохождение педагогической практики студентами Института детства

2.7. Организация коррекционной работы в ДОУ (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Коррекционная работа в МАДОУ- детском саду «Колосок» направлена на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключениями ТПМПК) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и реализуется по специальным адаптированным основным образовательным программам.

Коррекционные Программы разработаны с учетом:

- конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ;
- педагогических технологий применяемых в работе с детьми с ОВЗ;
- индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников.

В настоящее время решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ имеет первостепенное значение и

осуществляется по коррекционно-развивающим программам, построенным на основе системно-целостного подхода и учитывающим принципы коррекционной педагогики.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. Реализация данного принципа нашла отражение в разработке программы психолого- педагогической службы «Зернышко».

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Каждая ступень программы включает пять разделов в соответствии с образовательными областями, определенными общеобразовательным стандартом дошкольного образования, которые в совокупности позволяют обеспечить обучение и воспитание детей с ОВЗ по разным направлениям:

- Работа по коррекции специфических нарушений.
- Речевое развитие.

•Познавательное развитие (развитие речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений; конструирование).

•Социально-коммуникативное развитие

•Художественно-эстетическое развитие

•Физическое развитие

Обязательная часть АООП включает в себя программу по квалифицированной коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Примерных АООП ДО, рекомендованных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Специалисты реализуют АООП ДО в группах комбинированной направленности в соответствии со своими рабочими программами и Индивидуальными программами развития детей. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится специалистами по периодам.

▪ Первый период начинается с 16 сентября по 30 ноября (с 1 сентября по 15 сентября – проводит обследование детей).

▪ Второй период начинается с декабря и заканчивается в марте.

▪ Третий - с апреля по 31 мая.

Работа с детьми строится в соответствии с темой, которую вводит воспитатель во время непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию и развитию речи.

Общий объем обязательной части АООП рассчитан с учетом направленности программы по коррекцию, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей и детей освоить Программу;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов и форм сотрудничества с учетом дифференцированного подхода к каждой семье;
- открытости дошкольного учреждения для родителей - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равно ответственности родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в родительском клубе;
- работа консультационного центра ДОУ.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета отцов, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Почта доверия»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей.	1 раз в год
	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Мастер-классы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты по услугам доп. образования, реализуемого в ДОО.	Постоянно по годовому плану 1 раз в год

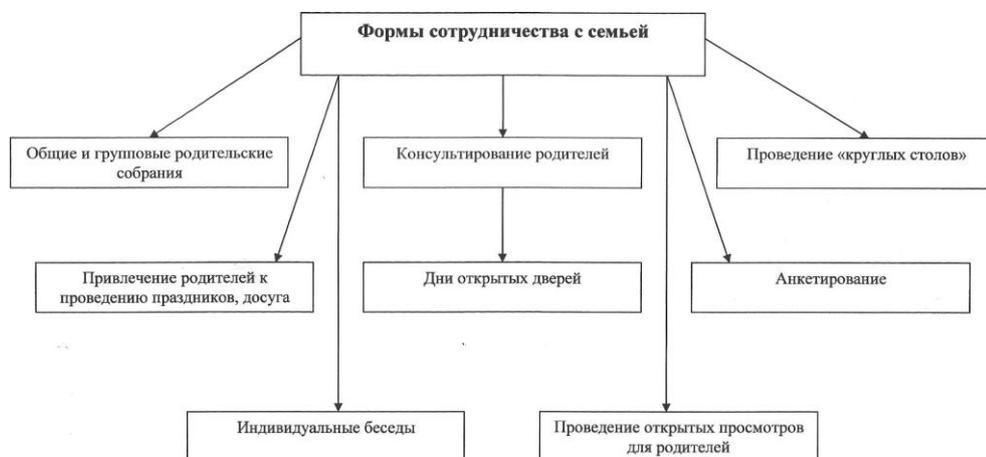
Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации на сайте образовательного учреждения.

Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых (на сайте образовательного учреждения, при организации консультаций, родительских собраний, индивидуальных бесед, организации совместных с родителями мероприятий, детско-взрослых проектов и др.)

Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы (индивидуальные консультации, «круглые столы», анкетирования и опросы и др.)

Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.). Организуются совместные партнёрские дела, поддерживается инициатива самих родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников



Основные виды работы с семьями воспитанников отражены в рабочих программах педагогов в группах и прописываются еженедельно в зависимости от потребностей и особенностей группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО П. 2.11.3)

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность по Программе – 320 кв.м Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 348 кв. м Есть отдельные музыкальный и спортивный залы, логопедические кабинеты, кабинеты педагога- психолога, бассейн - 24,6 куб.м. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Есть информационные стенды для информирования родителей специалистами детского сада и администрацией.

Оборудование для реализации программ	Где используется
Компьютер	Методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, учителя-логопеда,
Ноутбук	Методический кабинет, педагога-психолога, музыкального руководителя, используется воспитателями на группах, на праздниках на улице
Планшет	Методический кабинет, используется воспитателями в группах, в музеи дет. сада
Интерактивная доска	В методическом кабинете, в кабинете учителя-логопеда
Логостол интерактивный	В кабинете учителя-логопеда
Телевизор	Методический кабинет
Принтер	Методический кабинет
Сканер	Методический кабинет
Ламинатор	Методический кабинет
Проектор	Методический кабинет, музыкальный зал, группы, в спортивный зал
Интерактивная приставка	Методический кабинет, музыкальный зал, группы, в спортивный зал
МФУ	Методический кабинет
USB-флеш-накопитель	Методический кабинет, педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, в группах
Карта памяти	Методический кабинет
Фотоаппарат	Методический кабинет, на улице, в муз. зале в группах, в бассейне, в спортивном зале
Видеокамера	Методический кабинет, на улице, в муз. зале в группах, в бассейне, в спортивном зале
Брошюратор	Методический кабинет

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на счет средств бюджетов Новосибирской области и Новосибирского района с учетом полного покрытия расходов МАДОУ – детского сада «Колосок», обуславливаемых необходимостью выполнения требования ФГОС ДОУ.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО для детей 2-3 лет в МАДОУ – детском саду «Колосок» осуществляется на основе муниципального задания Администрации Новосибирского района на оказание государственных (муниципальный) услуг по реализации ООП ДО и плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО для детей 2-3 лет в МАДОУ – детском саду «Колосок» в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя – Администрации Новосибирского района.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сочетание технологий в МА ДОУ детском саду «Колосок»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова /Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифионовой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Образовательные области	Технологии и методика
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д.</i> Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Гарнышева Т.П.</i> ОБЖ для дошкольников; Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010</p>

	<p><i>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И.</i> Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Кривенко Е.Е.</i> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Мулько И.Ф.</i> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ – М.:ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Образцова Т.Н.</i> Ролевые игры для детей.-М.: «Этрол»,2005</p> <p><i>Скоролупова.О.А.</i> Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»; Москва 2004</p> <p><i>Теплова А.Б.</i> Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Трифоновна Е.В.</i> Становление и развитие игры в раннем детстве.— М.: ИД «Цветной мир», 2020</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н.</i> Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева</i></p>

	<p><i>Е.Д. и др.</i> Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Кривенко Е.Е.</i> Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи (по возрастам). Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p><i>Пантелева Л.А., Суздальцева Л.В.</i> Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Суздальцева Л.В.</i> Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др.</i> Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Бабаджан Т. С.</i> Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p><i>Васюкова Н.Е.</i> Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p><i>Давыдова М.А.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: «ВАКО», 2006</p> <p><i>Картушева М.Ю.</i> Мы играем, рисуем, поём. – М.: издательство</p>

	<p>«Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребёнка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

МАДОУ - детский сад «Колосок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00). Учебный год – с 1 сентября по 31 мая, 38 недель, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Период зимних каникул с 1 по 13 января, 2 недели.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом через индивидуальную и подгрупповую работу. В МАДОУ -детском саду «Колосок» выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей – работает психолого-педагогический консилиум (ППк).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	2-3 года	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)	
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	1ч.41мин.-2ч 2 мин.
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	3ч- 3ч.36мин
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	36мин-1ч.12мин.
Итого:	44-57%	5ч.17мин.-6ч.50мин

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на: **совместную деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме** (непосредственно образовательную деятельность (в форме занятий); деятельность двух и более участников образовательных отношений (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками);

- **свободная самостоятельная деятельность детей** свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и др.);

- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Примерный режим дня в первой младшей группе
(2-3 года) общеразвивающей направленности на зимний период**

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.10-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.20-11.30
Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к обр.деятельности)	15.30-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка	15.45-16.50
Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к	17.20-19.00

прогулке) Прогулка	
Уход детей домой	19.00

**Примерный режим дня в первой младшей группе
(2-3 года) общеразвивающей направленности
в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01июня – 31августа

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Приём детей на улице, игры	7.15-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура.	9.20-11.20
Подготовка к обеду,	11.20-11.30
Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.50
Подготовка к ужину,	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	1 младшая группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные
	12
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2ч
Итого:	12 периодов н.о.д / 2ч

Перечень/объем непосредственно образовательной деятельности МАДОУ д/с «Колосок» на неделю

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Первая младшая
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	1
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	воспитатели	1
	рисование	воспитатели	1
	лепка	воспитатели	1
	Музыка	музыкальные руководители	2
Физическое развитие		Инструктор физической культуры	2
всего в неделю			10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-личностное развитие. Парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»		Воспитатель	в режим. моментах

Художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа «Волшебство наших рук»,	Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников	инструктор по плаванию, медсестра	<u>2</u> (бассейн)
всего в неделю		2
Общее количество		12

**Перечень/объем непосредственно образовательной деятельности
МАДОУ д/с «Колосок»
на месяц**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Первая младшая
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	4
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	4
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	4
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	воспитатели	4
	рисование	воспитатели	4
	лепка	воспитатели	4
	Музыка	музыкальные руководители	8
Физическое развитие		Инструктор физической культуры	8
всего в неделю			40
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-личностное развитие. Парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»		Воспитатель	в режим. моментах
Художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа «Волшебство наших рук»,		Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с		инструктор по	<u>8</u>

осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников	плаванию, медсестра	(бассейн)
всего в неделю		8
Общее количество		48

**Перечень/объем непосредственно образовательной деятельности
МАДОУ д/с «Колосок»
на год**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Первая младшая
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	36
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	36
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	36
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	воспитатели	36
	рисование	воспитатели	36
	лепка	воспитатели	36
	Музыка	музыкальные руководители	72
Физическое развитие		Инструктор физической культуры	72
всего в неделю			360
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-личностное развитие. Парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»		Воспитатель	в режим. моментах
Художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа «Волшебство наших рук»,		Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников		инструктор по плаванию, медсестра	<u>72</u> (бассейн)
всего в неделю			72
Общее количество			432

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательных отношений, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательных отношений позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательных отношений вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для возрастной группы 2-3 года дано комплексное календарно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Календарно-тематическое планирование

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Младшая группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	Лето
	II	Моя группа.
	III	Осень.
	IV	Овощи
<i>Октябрь</i>	I	Фрукты.
	II	Я в мире человек. Части тела.
	III	Одежда
	IV	Обувь
<i>Ноябрь</i>	I	Мой дом
	II	Мебель
	III	Посуда
	IV	Комнатные растения
<i>Декабрь</i>	I	Зима. Зимние забавы.
	II	Зимующие птицы
	III	Дикие животные
	IV	Новогодний праздник

<i>Январь</i>	III	Дни природы. Рыбы
	IV	Домашние животные
<i>Февраль</i>	I	Домашние птицы
	II	Семья
	III	День защитника Отечества. Наша армия.
	IV	Транспорт.
<i>Март</i>	I	Мамин праздник
	II	Зоопарк
	III	Игрушки.
	IV	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
<i>Апрель</i>	I	Весна.
	II	День космонавтики.
	III	Инструменты.
	IV	Праздник птиц.
<i>Май</i>	I	Майские праздники.
	II	Насекомые.
	III	Цветы.
	IV	Здравствуй, лето!

Также для реализации воспитательной работы составлена в рамках Рабочей программы воспитания Матрица-план мероприятий и событий по направлениям воспитания на год для всех возрастов (см. Рабочую программу воспитания МАДОУ-детского сада «Колосок»), в том числе для детей 2—3 лет. Формы реализации плана носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлениях воспитания с вовлечением в воспитательную деятельность родителей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка⁴.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательных отношений. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять

образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС Программа предусматривает соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Назначение игрушек должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды Д О У необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к

ФГОС дошкольного образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Санитарные нормы и правила, действующие на момент реализации Программы

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательных отношений. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Организация РППС в ДОУ рассматривается в нескольких направлениях: пространство групп, пространство специализированных помещений, пространство коридоров детского сада. Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность, разъяснение важности развивающей предметно-пространственной среды и различных видов деятельности в ней в развитии ребенка

Пространство групп

Программа предполагает организацию пространства групп в виде разграниченных уголков с соблюдением основных требований к организации среды. В каждой группе имеется перечень компонентов содержания каждого из уголков (см. Приложение) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Кроме того некоторые уголки могут содержать несколько различных центров, интеграция деятельности в которых позволяет решать множество различных задач.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-II степени) и другими особыми образовательными потребностями перечень компонентов содержания каждого из уголков несколько отличается. В его разработке участвуют учителя-логопеды и другие специалисты, рекомендации которых учитывают воспитатели при наполнении предметно-пространственной развивающей среды.

Пространство специализированных помещений

К пространствам специальных помещений относятся спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопедов, педагога-психолога и бассейн.

Пространство коридоров.

Пространство коридоров в соответствии с Программой ДОУ предусматривает образовательные возможности, как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей).

- информационный стенд для родителей и законных представителей по зачислению детей в детский сад, а также уставные и др. нормативные документы.

- уголок безопасности.

- экологическая зона предусматривает экологический паспорт детского сада, уголок отдыха. Здесь проводятся наблюдения и экспериментальная деятельность, а также знакомство с комнатными растениями на соответствующей тематической неделе. Все растения имеют таблички с названиями и схемами ухода за ними, разработаны паспорта комнатных растений для соответствующих возрастных групп, в том числе для младшего возраста.

- стена памяти участников Великой Отечественной войны.

- уголок «Права ребенка», где воспитанники, а также их родители знакомятся с основными правами детей.

- краеведческий музей в детском саду. Работа в музее ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее МАДОУ - детский сад «Колосок», ДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа направлена на:

– создание оптимальных мотивирующих условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства, всестороннее развитие их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, формирование основ базовой культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, обеспечение безопасности его жизнедеятельности, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста;

- создание условий для развития ребенка - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей по вектору амплификации развития с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она носит комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. *Целью* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

1. Создать организационно-методические условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей

2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечить поддержку у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечить эмоциональный комфорт и успешную адаптацию к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
4. Разработать содержание, обеспечивающее:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формирование предпосылок к учебной деятельности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения, обогащение содержания и форм образования детей, расширение связей с социумом за счет реализации идей музейной педагогики;
 - формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формирование всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения с продуктивной деятельностью;
5. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ,в том числе детей с ОВЗ;
6. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
7. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ;
8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
9. повышать эффективность методической работы, как условия роста профессионализма педагогов и удовлетворенности их результатами педагогической деятельности;
10. переориентировать педагогов с модели субъект-объектного на модель субъект-субъектного взаимодействия с детьми, а также изменение модели управления персоналом с административной на человекоцентристскую.
11. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ – детском саду «Колосок».

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3- лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МАДОУ - детский сад «Колосок» состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования до 7 лет.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательного процесса, отражает:**

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: коррекционно-речевое направление и наличие бассейна в одном из корпусов;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- наличие приоритетных направлений деятельности.

Рабочая программа воспитания, во соответствии с которой осуществляется воспитательная деятельность, является компонентом

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы: развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность;

В одном из корпусов дети посещают бассейн 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте, которые представляют социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Система коррекционной работы нацелена на успешную адаптацию и социализацию детей с нарушениями в развитии, что соответствует цели и задачам Программы, поэтому планируемые результаты освоения Программы едины как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности и речевому творчеству.
- Родители вовлечены процесс укрепления здоровья детей, в семьях воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни.
- Ребенок проявляет интерес к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно;
- Развивается визуальная грамотность (сформирован навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного);
- Развито эстетическое восприятие у детей.
- Формируются нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию.

Программа предусматривает коррекционную работу для детей с ОВЗ, которая осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и по Индивидуальным программам развития, составленным с учетом рекомендаций ТПМПК, указанных в заключениях.

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы в группах комбинированной направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МАДОУ – детский сад «Колосок» родителями (законными представителями) воспитанников являются:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета работы Совета отцов, Совета учреждения;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в родительском клубе;
- работа консультационного центра ДОУ;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обязательными приложениями к программе (ее составной частью) являются:

1. Мониторинг развития детей МАДОУ-детского сада «Колосок» (Индивидуальные карты развития ребенка).
2. Парциальные программы: «Волшебство наших рук», «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», адаптированные для детей 2-3 лет.
3. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы.
4. «Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группах МАДОУ-детского сада «Колосок».
5. Рабочие программы педагогов.

Кроме того, представлены приложения для методической поддержки педагогов:

6. Примерное планирование прогулок.
7. Примерное планирование пальчиковой гимнастики.
8. Примерное планирование утренней гимнастики.
9. Примерный перечень произведений для слушания, исполнительства, детского творчества детей.
10. Примерный перечень фольклорных, литературных и музыкальных произведений.
11. Примерный подбор дидактических игр для решения задач разных образовательных областей.