

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **1.3** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 11 |
| **2** | **Содержание образовательного процесса** | 13 |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 13 |
| **2.1.1** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| **2.1.2** | ОО «Познавательное развитие» | 14 |
| **2.1.3** | ОО «Речевое развитие» | 14 |
| **2.1.4** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| **2.1.5** | ОО «Физическое развитие» | 15 |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 17 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 17 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 19 |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| **2.3.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 21 |
| **2.3.2** | Организация проектной деятельности | 21 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 24 |
| **3** | Организация образовательного процесса | 27 |
| **3.1** | Описание материально-технической обеспеченности | 27 |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| **3.3** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| **3.4** | Организация режима пребывания воспитанников | 29 |
| **3.5** | Примерный режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности на зимний период | 32 |
| **3.6** | Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности на летний оздоровительный период | 33 |
| **3.7** | Расписание ННОД на неделю в старшей группе | 34 |
| **3.8** | Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в старшей группе | 35 |
| **3.9** | Организация работы в летний оздоровительный период | 36 |
| **3.10** | Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период | 37 |
| **4** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 38 |
| **4.1** | Календарно-тематическое планирование на год | 43 |
| **4.2** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 44 |
| **4.3** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 45 |
| **4.4** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 46 |
| **4.5** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 46 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей **старшей группы** (далее Программа) разработана в соответствии с разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**Группа старшая №25 «Стрекоза» - общеразвивающей направленности.
    2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010. -67с. Развитие речи ИТД  «Корифей»,2008. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования),Фролов В.Г. , Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко В.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ - детском саду «Колосок».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 31 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Все дети группы владеют навыками самообслуживания. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудиозаписи, рассматривать энциклопедии, и т.д.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Больше половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее).

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Воспитанники посещают спортивные секции, творческую мастерскую, танцевальную и вокальную студии.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей недостаточно сформированы временные понятия, возникают трудности при составлении рассказов, поэтому необходимо обратить особое внимание на занятия по развитию речи и ФЭМП.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, экскурсии.

**Оценка здоровья детей старшей группы №25 «Стрекоза»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П /№ | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  кон. г. | Вес  нач.г./  кон. г. | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Игнат Б. | 2 | 117/121 | 21,0/21,6 | 2 |  |
| 2 | Илья Х. | 1 | 112/115 | 18,0/18,2 | 1 |  |
| 3 | Тимур К. | 1 | 114/119 | 19,5/21,2 | 1 |  |
| 4 | Арина В. | 1 | 110/115 | 18,6/21,6 | 1 |  |
| 5 | Эмилия Ч. | 1 | 117/120 | 21,4/22,7 | 2 |  |
| 6 | Дмитрий К. | 2 | 114/119 | 19,0/20,0 | 1 |  |
| 7 | Демид К. | 1 | 114/119 | 19,1/20,8 | 1 |  |
| 8 | Вера Т. | 3 | 111/116 | 20,6/23,5 | 1 |  |
| 9 | Иван Ю. | 3 | 116/119 | 19,0/19,8 | 2 |  |
| 10 | Светлана Кузн. | 2 | 110/115 | 21,0/22,3 | 1 |  |
| 11 | Ярослав Г. | 1 | 111/116 | 20,6/23,4 | 1 |  |
| 12 | Виктор В. | 2 | 125/128 | 22,0/24,0 | 2 |  |
| 13 | Елена М. | 2 | 108/112 | 16,7/18,1 | 1 |  |
| 14 | Аиша К. | 2 | 100/105 | 14,0/15,0 | 1 |  |
| 15 | Артём А. | 2 | 107/109 | 15,7/16,5 | 1 |  |
| 16 | Константин К. | 2 | 117/122 | 25,4/27,1 | 2 |  |
| 17 | Светлана Куп. | 2 | 110/115 | 16,3/18,0 | 1 |  |
| 18 | Фёдор Л. | 1 | 110/116 | 20,4/20,0 | 1 |  |
| 19 | Владислав А. | 2 | 107/111 | 17,8/19,5 | 1 |  |
| 20 | Андрей М. | 2 | 119/125 | 23,8/27,3 | 2 |  |
| 21 | Екатерина О. | 3 | 116/121 | 19,7/23,0 | 2 |  |
| 22 | Самина Р. | 1 | 111/115 | 19,0/15,0 | 1 |  |
| 23 | Марк X. | 2 | 110/113 | 17,0/19,0 | 1 |  |
| 24 | Иван Ч. | 2 | 108/112 | 17,8/19,2 | 1 |  |
| 25 | Полина К. | 1 | 118/124 | 24,0/27,3 | 2 |  |
| 26 | Кирилл Х. | 2 | 115/119 | 19,3/21,1 | 2 |  |
| 27 | Кимсан У. | 2 | 109/114 | 16,4/17,8 | 1 |  |
| 28 | Екатерина М. | 1 | 118/122 | 21,2/23,3 | 2 |  |
| 29 | Юлия И. | 1 | 108/114 | 18/19,1 | 1 |  |
| 30 | Арсений М. | 1 | 119/123 | 21,0/23,0 | 2 |  |
| 31 | Василиса Л. | 3 | 112/115 | 18/20,5 | 1 |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Стрекоза».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| Ознакомление с социальным миром | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Ознакомление с миром природы | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявляется уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относится к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность | продолжают формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов. |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;  сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
| Физическая культура | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг  Формирование навыков безопасного поведения | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение  Дежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рассматривание  Экскурсии  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Пересказ  Беседа  Заучивание  Инсценированные  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Познавательно-речевые игры |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рассматривание |
| **Изобразительная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рисование  Лепка  Аппликация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Игровая  Трудовая  Конструирование  Ручной труд |
| **Музыкальная деятельность** | Пение  Слушание  Праздники  Игра на муз.инструментах  Танцы | Игра на муз.инструментах  Пение  слушание | Пение  Слушание  Игра на муз.инструментах  Танцы |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и

подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициатив.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Никитина | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Дьёнеша | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**2.3.2. Организация проектной деятельности в старшей группе №25 «Стрекоза»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** | **Сроки реализации** |
| Проект «Цветные дни» | 1.Октябрь – красный+жёлтый = оранжевый  2.Ноябрь – чёрный+белый = серый  3.Декабрь – зелёный  4. Январь – белый  5.Февраль – синий  6. Март – розовый  7. Апрель – голубой  8. Май – разноцветный день | Практико-ориентированный долгосрочный | В течение года |
| Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» | формировать у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни | Долгосрочный  Информационно исследовательский, творческий | В течение года |
| Экологическая акция «Разделяй и сохраняй" | Сбор макулатуры, крышек, батареек | Практико-ориентированный | В течение года |
| «Где прячутся витамины?»  (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени»)  «Вперед, в поход!»  (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)  (парциальная программа «Ребёнок и природа») | Организация мини-музея в старшей и подготовительной группах «Где прячутся витамины?»  Организация выставки книжек – малышек «Мои любимые овощи, фрукты»  Экскурсия на кухню детского сада.  Показ презентации «Витаминный калейдоскоп»  Экскурсия – поход в лесопарк им. И.И.Синягина  Фотоколлаж «Экскурсия – поход в лесопарк им. И.И.Синягина»  Видеоурок «Осенние заботы животных и птиц». Занятие-экскурсия по точкам «деревья». Составление коллажа «Этажи леса». Сбор осенних листьев для гербария. Коллаж из осенних листьев «Осенний ковёр». | Долгосрочный  Информационно исследовательский, творческий  Практико-ориентированный | Сентябрь –  октябрь -ноябрь |
| Природоохранный  Проект «Покормите птиц» | Изготовление кормушек, подкормка птиц на прогулочной площадке | Практико-ориентированный | Ноябрь -Март |
| «История новогодней открытки»  (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени») | Экспозиция «Новогодняя открытка» на полках в коридоре ДОУ  Беседа «Новогодние традиции нашей семьи»  Ручной труд «Открытка в подарок»  Экскурсия на почтовое отделение р.п.Краснообск.  Просмотр видеоролика «История новогодней открытки»  Мастер-класс от родителей «Открытка своими руками» | Долгосрочный  Информационно исследовательский, творческий | Ноябрь - декабрь |
| «Калейдоскоп новогодних приёмных» | Выставка поделок «Новогодняя Россия» | Краткосрочный,  Творческий | Декабрь |
| Занятие-наблюдение «Зимующие птицы», «Лесная красавица - ель»  (парциальная программа «Ребёнок и природа»)  1.Пейзажи зимней природы.  2.Как звери в лесу зимуют.  (парциальная программа «Ребёнок и природа») | Изготовление родителями и детьми кормушек.  Аппликация «Снегири на ветках»  Фотовыставка: альбом с различными ёлочками и композициями «Оригинальная замена живой красавицы». Оригами «Ёлочка»  Рисование, лепка, аппликация, чтение худ.произведений | Долгосрочный  Практико-ориентированный  Творческий | Декабрь –  Январь- февраль |
| «В здоровом теле, здоровый дух!» (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Неделя здоровья: «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Витамины на столе», «Я и мое тело», «В сказку за здоровьем».  Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!»  Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух!» | Практико-ориентированный долгосрочный | Декабрь – январь |
| «Снежный  Городок» | Акция «Фестиваль снеговиков», постройка снежного городка на площадке | Практико-ориентированный  Творческий | декабрь - январь |
| «Новосибирский район – территория развития» | Мини-музей, посвященный 85-летию Новосибирскому району» | Краткосрочный, творческий | Январь-февраль |
| Музей воинской славы  (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени» | Создание мини-музеев в группах.  Создание альбома «Наша армия»  Заучивание стихов о Российской Армии  Изготовление подарков для пап и дедушек. | Краткосрочный, творческий | февраль |
| «История русской игрушки»  (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени») | Экскурсия в музей русской игрушки  Мини-музей в группе «Чем играли наши бабушки». Изготовление кукол-закруток.  Просмотр презентаций на ИД про русские народные игрушки.  Творческая выставка детских работ. | Долгосрочный  Информационно исследовательский, творческий | Март -апрель |
| Комнатные растения в уголке природы  (парциальная программа «Ребёнок и природа»)  «Огород на окне» | Труд в уголке природы  Труд людей весной | Практико-ориентированный долгосрочный | Март -апрель |
| Космос.  Звёзды.  Вселенная.  (парциальная программа «Ребенок и природа») | Видеоурок: «Космос. Звёзды. Вселенная».  Опыты, эксперименты.  Выставка поделок. | Краткосрочный, творческий | апрель |
| «Этих дней мы не забудем никогда»  (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени»)  1. «Зелёная аптека»  2. Насекомые весной  (парциальная программа «Ребенок и природа») | Экскурсия к Мемориалу воинской славы р.п.Краснообск  Создание альбома «Что я знаю о войне».  Флешмоб «Мы помним».  Рисование плакатов «Нет войне!»  Консультация для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.?»  Просмотр презентации.  Выставка детских рисунков «Победой кончилась война».  Беседа о Красной книге, беседы о пользе лекарственных растений.  Чтение худ. литературы.  Дидактические игры.  Просмотр мультфильмов, рисование, лепка. | Краткосрочный  Информационно исследовательский, творческий | май |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды»,  Фотоколлаж «Мы отдыхаем на природе» Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы отдыхаем на реке», спортивное развлечения летом, памятки для родителей | Краткосрочный, творческий | июнь |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Вот и стали мы на год взрослей»  Цели и задачи старшей группы, обсуждение организационных вопросов | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | Анкетирование на начало года по воспитательно-образовательным услугам | воспитатели |
| апрель | Опрос по удовлетворенности родителей воспитательно-образовательными услугами | воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки** | | |
| Сентябрь | Брошюры «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Детская агрессия»  Памятка проекта «Разделяй и сохраняй» | Психолог  Воспитатели |
| Октябрь | Целевые родительские собрания по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ | Ст.воспитатели |
| Октябрь-март | Книжки-передвижки «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице» | Воспитатели |
| Ноябрь | Памятка «Осторожно гололёд! | Воспитатели |
| Январь | Мини-газета «Как празднуют Новый год у нас в семье» | Воспитатели |
| Февраль | Буклет «Укрепляем иммунитет» | Воспитатели |
| Май | Памятка для родителей «Безопасность на дороге» | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников и мероприятий** | | |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Октябрь | Дни русской культуры. «Осенняя ярмарка» (осеннее развлечения) | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Октябрь | День Отца (физкультура с папами) | Воспитатель  Инструктор по физ.  Родители |
| Ноябрь | Фестиваль народов России «Моя Россия» | Ст.воспитатель  Муз.руководитель  Воспитатели |
| Ноябрь | Мамин – день! (День матери) | Воспитатели  Родители |
| Декабрь | Новогодний утренник | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Январь | «Встречай коляду». Дни русской культуры | Воспитатель  Муз.руководитель |
| Февраль | Масленица широкая. Дни русской культуры.  «Защитники Отечества» (тематическое спортивное развлечение с папами) | Воспитатель  Муз. руководитель  Инструктор по физ.  Родители |
| Март | 1.Праздник 8марта  2.Театральный фестиваль  3. Неделя детской книги  4. Организация экскурсии в музей русской игрушки (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатель  Муз. руководитель  Родители  Воспитатели и родители |
| Апрель | Праздник птиц | Воспитатель  Муз. руководитель  Родители |
| Май | «Парад Победы!» | Воспитатель  Муз. руководитель  Родители |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| осень | 1.Организация похода в лесопарк им. Синягина (в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»).  2. Экскурсия на станцию юных натуралистов, р.п.Краснообск  (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)  3. Фестиваль семейного музыкального творчества «Моя музыкальная семья» (Всемирный День Музыки)  4. Выставка поделок из природного материала | Воспитатели, инструктор по физической культуре и родители  Воспитатели и родители  Муз. руководитель  Родители  Родители, дети |
| зима | «Снежный Городок».  Выставка-музей воинской славы  (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители |
| весна | Экскурсия к Мемориалу воинской славы р.п.Краснообск | Воспитатели и родители |
| лето | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Воспитатели и родители |
| В течении года | Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры, крышек, батареек) | Родители, дети |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Коли-**  **чество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавки на веранде  Песочница  Горка  Домик  Турник спираль  Вертолет (транспорт)  Дельфин-качалка | 1  3  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стеллаж навесной (полки)  Шкаф секционный (комплект)  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детский диванчик  Мольберт двухсторонний  Стол письменный  Стул взрослый  Магнитофон | 1  4  8  31  2  2  2  1  2  1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати 3- ярусные  Кровати  Шкаф | 8  7  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкаф (на 31 мест) для полотенец | 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)  Ковер  Скамейки  Стеллаж для обуви  Сушильный шкаф | 31  1  2  1  1 |

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон.  Кисть круглая, кисть «Щетина», клей-карандаш трафареты. Стаканчики для воды, палитра, доски для пластилина, ножницы |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 2-мя вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, комнатные растения.  Игрушки животные, книги о животных.  Наборы д/игры «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Мамы и их детёныши», лото, домино |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Игрушечная плита пластиковая, куклы и одежда для кукол, коляски. Набор пластиковый «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Дом и мебель», набор «Больница», «Парикмахерская», уголок ряженья. «Автопарк», ящик с инструментами. |
| «Музыкальный уголок» | Бубны, колокольчики, маракасы, ложки деревянные |
| «Патриотический уголок» | Портрет президента России, флаг, герб, гимн. |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, шапочки, маски), фланелеграф, магнитный театр |
| «Спортивный уголок» | Мячи резиновые малые, мяч большой, кегли, кольцеброс, ленты, платки, массажный коврик |
| «Уголок безопасности» | Наглядный материал «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «Безопасность на улице», Светофор «Световые сигналы», д/игра «Дорожные знаки и сюжетные картинки», дорожные знаки деревянные. |
| «Математический уголок» | Д/игры «Больше, меньше», «Контуры», «Подбери по цвету и форме», «Сложи квадрат», мозаика, сортер, вкладыши-фигуры |
| «Уголок речевого развития» | Артикуляционная гимнастика, звукоподражание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Картинки с изображением явлений природы, с изображением труда взрослых, с изображением действий.Д/игры «Профессия», «Мебель», лото, домино |

**3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические  пособия) |
| Художественно эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. –  Ярославль: Академия развития, 1997. – 240  с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Социально коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.  Развивающие игры для дошкольников. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду.  Младший дошкольный возраст. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» |
|  | /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

**3.4 Организация режима пребывания воспитанников**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Стрекоза» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**3.5 Примерный режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности «Стрекоза» №25 на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.23 |
| Утренняя гимнастика | 8.23-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-9.55 |
| Самостоятельная деятельность , образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке. | 9.55-10.35 |
| Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность) Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 10.35-12.10 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность ) | 15.25 -17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.6 Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности «Стрекоза» №25 на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.15 |
| полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| ужин | 17.20-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

**СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания»** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.7 Расписание ННОД на неделю в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | НОД |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9:00-9:25  9:35-10:00 | Окружающий мир  Конструирование/  Ручной труд |
| ВТОРНИК | 9:00-9:25  9:35-10:00  10:30-10:55 | Математика  Юннаты  Музыка |
| СРЕДА | 9:00-9:25  9:35-10:00  10:30-10:55 | Развитие речи  Рисование  Физкультура |
| ЧЕТВЕРГ | 9:00-9:25  9:45-10:10  11:00-11:25 | Аппликация/Лепка  Физкультура на прогулке  Музыка |
| ПЯТНИЦА | 9:00-9:25  9:35-10:00  10:35-11:00 | Чтение художественной литературы  Рисование  Физкультура |

**3.8 Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в старшей группе «Стрекоза»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1  половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуальная работа по  ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика настольно печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по  ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с  окружающим миром Индивидуальная работа  по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогул  ка | Прогулочная карта (картотека в группе) | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2  полови на день | Подвижные игры с мячом сюжетно-  ролевая игра | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельна  я  художественная деятельность | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации | Театрализованные игры. Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры |
|  | Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**3.9 Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ. воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ. воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |

**3.10 Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 01.06.23 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | Муз рук.  Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук.  Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления: | Июнь | Ст. воспитатель |

**4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая и игровая среда | предметно- |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| Непрерывная непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 5—6 лет | Не более3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной  образовательной  нагрузки, включая реализацию  дополнительных  образовательных  программ, для детей дошкольного возраста | Продолжитель ность ННОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем образовательной  нагрузки во второй половине дня |
| Старшая группа(5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25  минут | Не более  45 минут | ННОД с детьми  старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня |
|  |  |  |  | после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Стрекоза»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | | Проводит |  | Группа (в неделю) |
| Старшая |
| Обязательная часть Программы | | |  | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | 1 | |
| Художественно эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| Музыка | музыкальные руководители | 2 | |
| Физическое развитие | | Инструктор физической культуры | 3 | |
| Социально-коммуникативное развитие  (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| всего в неделю | |  | 13 | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в  масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 3 | |
| Физическое развитие (парциальная  программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах, на прогулке | |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ  ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром | |
| всего в неделю | |  | 3 | |
| Общее количество | |  | 15 | |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Старшая группа |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные;   игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика   пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 13. Дни здоровья | По плану |
| 14. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**4.1 Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 уч.год**

(входит в ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», содержательный раздел п.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Период** | **Старшая группа** |
| **Сентябрь** | I | 1 сентября | Лето. Семья. |
| II | 4-8 сентября | Детский сад.  Профессии детского сада |
| III | 11-15 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 18-22 сентября | Овощи. Огород. |
| V | 25-29 сентября | Фрукты. Сад. |
| **Октябрь** | I | 2-6 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| II | 9-13 октября | Одежда |
| III | 16-20 октября | Обувь |
| IV | 23-27 октября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. |
| **Ноябрь** | I | 30 октября-3 ноября  Свободная неделя.  Повторение. День  народного единства. |
| II | 7-10 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |
| III | 13-17 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 20-24 ноября | Цветущие комнатные растения |
| **Декабрь** | I | 27-1 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 4-8 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 11-15 декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 18-22 декабря  Свободная недели.  Повторение тем 1, 2, 3 нед. |
|  | 25-29 | Новогодний праздник. Карнавал. |
| **Январь** | II | 8-12 января  Свободна неделя. Колядки. |
| III | 15-19 января | Дни природы. Речные и морские рыбы. |
| IV | 22-26 января | Домашние животные |
| **Февраль** | I | 29-2 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 5-9  февраля | Семья. Семейный альбом |
| III | 12-16 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. |
| V | 26-февраля-1 марта  Строительные инструменты. Стройка. Строительные профкссии. |
| **Март** | I | 4-7 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II  11-15 марта  Игрушки.  Народная игрушка. Материалы. |
| III | 18-22 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| **Апрель** | I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. |
| III | 15-19 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| IV | 22-26 апреля | Майские праздники.  Труд людей в огороде и в поле. |
| V | 29 апреля – 3мая  Свободна неделя |
| **Май** | I | 6 -10 мая | День Победы |
| II | 13-17 мая | Насекомые. |
| IV | 20-24 мая | Садовые цветы. |
| V | 27-31 мая | Летние виды спорта. |
|  |  |  |

**4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

**4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Октябрь | День Отца. Спортивное занятие с папами |
| Ноябрь | Фестиваль народов единства «Моя Россия» |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Масленица |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Март | Всемирный день театра и поэзии. Конкурс чтецов |
| Апрель | Праздник птиц. Пасхальные посиделки. |
| Май | Праздник «День Победы» |

**4.4 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.23 -12.09.23  20.04.24 – 26.04.24 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 06.09.23-12.09.23  20.04.24 – 26.04.24 |

**4.5 Приложения**

1. Социальный паспорт (приложение 1)

2. Примерное планирование воспитательно - образовательной работы в старшей

группе (приложение \_\_)

3. Картотека прогулок (приложение \_\_)

4. Картотека пальчиковой гимнастики (приложение \_\_)

5.Картотека утренних зарядок (приложение \_\_)

6.Мониторинг. Индивидуальные карты развития детей (приложение \_\_)