

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы  |
| **1**  | **Пояснительная записка**  | 4  |
| **1.1**  | Пояснительная записка  | 4  |
| **1.1.1**  | Направленность группы  | 4 |
| **1.1.2**  | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы  | 4  |
| **1.1.3**  | Цель и задачи реализации Программы  | 5  |
| **1.1.4**  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  | 7 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения Программы  | 9  |
| **1.3** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.  | 11  |
| **2** | **Содержание образовательного процесса**  | 13  |
| **2.1**  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 13  |
| **2.1.1** | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | 13  |
| **2.1.2** | ОО «Познавательное развитие»  | 14  |
| **2.1.3**  | ОО «Речевое развитие»  | 14  |
| **2.1.4** | ОО «Художественно-эстетическое развитие»  | 15  |
| **2.1.5**  | ОО «Физическое развитие»  | 15  |
| **2.2**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 16  |
| **2.2.1**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 16 |
| **2.2.2**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»  | 17  |
| **2.2.3**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»  | 17  |
| **2.2.4**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 18  |
| **2.2.5**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»  | 19  |
| **2.3**  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 21 |
| **2.3.1**  | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы  | 21 |
| **2.3.2**  | Организация проектной деятельности  | 21 |
| **2.4**  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  |  24 |
| **3** | Организация образовательного процесса  | 27 |
| **3.1**  | Описание материально-технической обеспеченности  | 27 |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| **3.3**  | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 29  |
| **3.4**  | Организация режима пребывания воспитанников  | 29  |
| **3.5** | Примерный режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности на зимний период | 32 |
| **3.6** | Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности на летний оздоровительный период  | 33 |
| **3.7** | Расписание ННОД на неделю в старшей группе | 34 |
| **3.8** | Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в старшей группе | 35 |
| **3.9** | Организация работы в летний оздоровительный период | 36 |
| **3.10** | Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период | 37 |
| **4** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы  | 38  |
| **4.1**  | Календарно-тематическое планирование на год  | 43 |
| **4.2** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы  | 44  |
| **4.3**   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе  | 45  |
| **4.4**  | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО  | 46 |
| **4.5** | Приложения (на усмотрение воспитателя)  | 46 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей **старшей группы** (далее Программа) разработана в соответствии с разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**Группа старшая №25 «Стрекоза» - общеразвивающей направленности.
		2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010. -67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования),Фролов В.Г. , Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко В.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

 Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ - детском саду «Колосок».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

 Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

 Задачи: совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 31 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Все дети группы владеют навыками самообслуживания. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудиозаписи, рассматривать энциклопедии, и т.д.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Больше половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее).

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Воспитанники посещают спортивные секции, творческую мастерскую, танцевальную и вокальную студии.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей недостаточно сформированы временные понятия, возникают трудности при составлении рассказов, поэтому необходимо обратить особое внимание на занятия по развитию речи и ФЭМП.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, экскурсии.

**Оценка здоровья детей старшей группы №25 «Стрекоза»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П /№  | Имя ребенка  | Группа здоровья  | Рост нач.г./кон. г.  | Вес нач.г./ кон. г.  | Группа мебели  | Индивидуальные особенности ребенка  |
| 1  | Игнат Б. | 2 | 117/121 | 21,0/21,6 | 2 |  |
| 2  | Илья Х. | 1 | 112/115 | 18,0/18,2 | 1 |  |
| 3  | Тимур К. | 1 | 114/119 | 19,5/21,2 | 1 |  |
| 4  | Арина В. | 1 | 110/115 | 18,6/21,6 | 1 |  |
| 5  | Эмилия Ч. | 1 | 117/120 | 21,4/22,7 | 2 |  |
| 6  | Дмитрий К.  | 2 | 114/119 | 19,0/20,0 | 1 |  |
| 7 | Демид К. | 1 | 114/119 | 19,1/20,8 | 1 |  |
| 8  | Вера Т. | 3 | 111/116 | 20,6/23,5 | 1 |  |
| 9 | Иван Ю. | 3 | 116/119 | 19,0/19,8 | 2 |  |
| 10 | Светлана Кузн. | 2 | 110/115 | 21,0/22,3 | 1 |  |
| 11  | Ярослав Г. | 1 | 111/116 | 20,6/23,4 | 1 |  |
| 12  | Виктор В. | 2 | 125/128 | 22,0/24,0 | 2 |  |
| 13  | Елена М. | 2 | 108/112 | 16,7/18,1 | 1 |  |
| 14 | Аиша К. | 2 | 100/105 | 14,0/15,0 | 1 |  |
| 15  | Артём А. | 2 | 107/109 | 15,7/16,5 | 1 |  |
| 16  | Константин К. | 2 | 117/122 | 25,4/27,1 | 2 |  |
| 17  | Светлана Куп. | 2 | 110/115 | 16,3/18,0 | 1 |  |
| 18 | Фёдор Л. | 1 | 110/116 | 20,4/20,0 | 1 |  |
| 19 | Владислав А. | 2 | 107/111 | 17,8/19,5 | 1 |  |
| 20 | Андрей М. | 2 | 119/125 | 23,8/27,3 | 2 |  |
| 21 | Екатерина О. | 3 | 116/121 | 19,7/23,0 | 2 |  |
| 22 | Самина Р. | 1 | 111/115 | 19,0/15,0 | 1 |  |
| 23 | Марк X. | 2 | 110/113 | 17,0/19,0 | 1 |  |
| 24 | Иван Ч. | 2 | 108/112 | 17,8/19,2 | 1 |  |
| 25 | Полина К. | 1 | 118/124 | 24,0/27,3 | 2 |  |
| 26 | Кирилл Х. | 2 | 115/119 | 19,3/21,1 | 2 |  |
| 27 | Кимсан У. | 2 | 109/114 | 16,4/17,8 | 1 |  |
| 28 | Екатерина М. | 1 | 118/122 | 21,2/23,3 | 2 |  |
| 29 | Юлия И. | 1 | 108/114 | 18/19,1 | 1 |  |
| 30 | Арсений М. | 1 | 119/123 | 21,0/23,0 | 2 |  |
| 31 | Василиса Л. | 3 | 112/115 | 18/20,5 | 1 |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

 См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Стрекоза».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок в семье и сообществе  | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| Ознакомление с социальным миром | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  |
| Ознакомление с миром природы | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе. |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявляется уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относится к результатам своей творческой деятельности;  |
| Изобразительная деятельность | продолжают формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов. |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания;обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
| Физическая культура | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта.  |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

 **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

 **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

 **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

 **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игрыПодвижные игрыТеатрализованные игрыДидактические игрыЗанятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериаловЧтение, рассматривание, обсуждение книг Формирование навыков безопасного поведения  | Ситуативные беседы НаблюдениеФормирование навыков культуры общения | Игровая  |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | ЗанятияБеседаНаблюдениеЧтение | БеседаНаблюдениеЧтениеДежурство  | Игровая  |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтение Драматизация | Игровая Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтение Драматизация | Игровая Трудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия БеседаНаблюдение Эксперимент | БеседаНаблюдение Эксперимент | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия БеседаНаблюдение Эксперимент | БеседаНаблюдение Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия БеседаНаблюдение Эксперимент | Занятия БеседаНаблюдение Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия БеседаНаблюдение ЭкспериментРисование | БеседаНаблюдение ЭкспериментРисование | Игровая Трудовая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия БеседаНаблюдение ЭкспериментРассматривание Экскурсии Рисование | БеседаНаблюдение ЭкспериментРисование | Игровая Трудовая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | ЧтениеПересказБеседа Заучивание ИнсценированныеЗагадкиПословицыПоговоркиПотешки | ЗагадкиПословицыПоговоркиПотешки | Познавательно-речевые игры |

 **2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии  | Рассматривание Беседа  | Рассматривание |
| **Изобразительная деятельность** | Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии  | Рассматривание Беседа  | РисованиеЛепкаАппликация  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Занятия Рассматривание Беседа Экскурсии  | Рассматривание Беседа  | Игровая Трудовая КонструированиеРучной труд |
| **Музыкальная деятельность** | Пение Слушание Праздники Игра на муз.инструментахТанцы  | Игра на муз.инструментахПениеслушание | Пение Слушание Игра на муз.инструментахТанцы |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа Занятия Закаливание  | Утренняя зарядка ЗакаливаниеПриём детей на воздухе в тёплое время годаРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниОБЖ-беседы Просмотр видеоматериаловИндивидуальная работа по развитию движенийВыполнение правил личной гигиены | Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| **Физическая культура** | Подвижные игрыИгровые упражненияСоревнованияЭстафетыСпортивные досугиРазвлечения | Утренняя зарядкаЗакаливание | Игровая |

**Формы организации деятельности ребенка**

 Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и

 подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Приемы работы  | Время выполнения  |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)  |
| 3  | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка,
* работа с ножницами, пластилином
 | Ежедневно (утром, вечером)  |
| 4  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 5  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 6  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 7  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |

 **2.3 Способы и направления поддержки детской инициатив.**

 **Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Никитина | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Дьёнеша | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

 **2.3.2. Организация проектной деятельности в старшей группе №25 «Стрекоза»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта**  | **Примерное содержание проекта**  | **Вид проекта**  | **Сроки реализации**  |
| Проект «Цветные дни» | 1.Октябрь – красный+жёлтый = оранжевый2.Ноябрь – чёрный+белый = серый3.Декабрь – зелёный4. Январь – белый5.Февраль – синий6. Март – розовый7. Апрель – голубой8. Май – разноцветный день | Практико-ориентированный долгосрочный  | В течение года |
| Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» | формировать у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни | Долгосрочный Информационно исследовательский, творческий | В течение года |
| Экологическая акция «Разделяй и сохраняй" | Сбор макулатуры, крышек, батареек | Практико-ориентированный | В течение года |
| «Где прячутся витамины?»(парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени»)«Вперед, в поход!»(парциальная программа «Дошкольники и туризм»)(парциальная программа «Ребёнок и природа») |  Организация мини-музея в старшей и подготовительной группах «Где прячутся витамины?»Организация выставки книжек – малышек «Мои любимые овощи, фрукты»Экскурсия на кухню детского сада.Показ презентации «Витаминный калейдоскоп»Экскурсия – поход в лесопарк им. И.И.СинягинаФотоколлаж «Экскурсия – поход в лесопарк им. И.И.Синягина»Видеоурок «Осенние заботы животных и птиц». Занятие-экскурсия по точкам «деревья». Составление коллажа «Этажи леса». Сбор осенних листьев для гербария. Коллаж из осенних листьев «Осенний ковёр». | Долгосрочный Информационно исследовательский, творческий Практико-ориентированный | Сентябрь –октябрь -ноябрь  |
| ПриродоохранныйПроект «Покормите птиц» | Изготовление кормушек, подкормка птиц на прогулочной площадке | Практико-ориентированный | Ноябрь -Март |
| «История новогодней открытки»(парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени») | Экспозиция «Новогодняя открытка» на полках в коридоре ДОУБеседа «Новогодние традиции нашей семьи»Ручной труд «Открытка в подарок»Экскурсия на почтовое отделение р.п.Краснообск.Просмотр видеоролика «История новогодней открытки»Мастер-класс от родителей «Открытка своими руками» | Долгосрочный Информационно исследовательский, творческий | Ноябрь - декабрь   |
| «Калейдоскоп новогодних приёмных» | Выставка поделок «Новогодняя Россия» | Краткосрочный,Творческий | Декабрь |
| Занятие-наблюдение «Зимующие птицы», «Лесная красавица - ель»(парциальная программа «Ребёнок и природа»)1.Пейзажи зимней природы.2.Как звери в лесу зимуют. (парциальная программа «Ребёнок и природа») | Изготовление родителями и детьми кормушек.Аппликация «Снегири на ветках»Фотовыставка: альбом с различными ёлочками и композициями «Оригинальная замена живой красавицы». Оригами «Ёлочка»Рисование, лепка, аппликация, чтение худ.произведений | ДолгосрочныйПрактико-ориентированныйТворческий | Декабрь –Январь- февраль |
| «В здоровом теле, здоровый дух!» (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Неделя здоровья: «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Витамины на столе», «Я и мое тело», «В сказку за здоровьем».Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!»Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух!» | Практико-ориентированный долгосрочный | Декабрь – январь |
| «Снежный Городок»  | Акция «Фестиваль снеговиков», постройка снежного городка на площадке  | Практико-ориентированныйТворческий | декабрь - январь |
| «Новосибирский район – территория развития»  | Мини-музей, посвященный 85-летию Новосибирскому району» | Краткосрочный, творческий | Январь-февраль |
| Музей воинской славы(парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени» | Создание мини-музеев в группах.Создание альбома «Наша армия»Заучивание стихов о Российской АрмииИзготовление подарков для пап и дедушек.  | Краткосрочный, творческий | февраль |
| «История русской игрушки»(парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени») | Экскурсия в музей русской игрушкиМини-музей в группе «Чем играли наши бабушки». Изготовление кукол-закруток.Просмотр презентаций на ИД про русские народные игрушки.Творческая выставка детских работ. | Долгосрочный Информационно исследовательский, творческий | Март -апрель |
| Комнатные растения в уголке природы (парциальная программа «Ребёнок и природа»)«Огород на окне» | Труд в уголке природыТруд людей весной | Практико-ориентированный долгосрочный | Март -апрель  |
| Космос. Звёзды.Вселенная.(парциальная программа «Ребенок и природа») | Видеоурок: «Космос. Звёзды. Вселенная».Опыты, эксперименты.Выставка поделок. | Краткосрочный, творческий  | апрель  |
| «Этих дней мы не забудем никогда»(парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени»)1. «Зелёная аптека»2. Насекомые весной(парциальная программа «Ребенок и природа») | Экскурсия к Мемориалу воинской славы р.п.Краснообск Создание альбома «Что я знаю о войне». Флешмоб «Мы помним». Рисование плакатов «Нет войне!»Консультация для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.?»Просмотр презентации.Выставка детских рисунков «Победой кончилась война».Беседа о Красной книге, беседы о пользе лекарственных растений.Чтение худ. литературы.Дидактические игры. Просмотр мультфильмов, рисование, лепка. | Краткосрочный Информационно исследовательский, творческий | май |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»(парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды», Фотоколлаж «Мы отдыхаем на природе» Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы отдыхаем на реке», спортивное развлечения летом, памятки для родителей  | Краткосрочный, творческий  | июнь  |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| сентябрь | «Вот и стали мы на год взрослей» Цели и задачи старшей группы, обсуждение организационных вопросов | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | Анкетирование на начало года по воспитательно-образовательным услугам | воспитатели |
| апрель | Опрос по удовлетворенности родителей воспитательно-образовательными услугами | воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки** |
| Сентябрь | Брошюры «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Детская агрессия»Памятка проекта «Разделяй и сохраняй» | ПсихологВоспитатели  |
| Октябрь  | Целевые родительские собрания по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ | Ст.воспитатели |
| Октябрь-март | Книжки-передвижки «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице»  | Воспитатели |
| Ноябрь | Памятка «Осторожно гололёд!  | Воспитатели |
| Январь | Мини-газета «Как празднуют Новый год у нас в семье» | Воспитатели |
| Февраль | Буклет «Укрепляем иммунитет» | Воспитатели |
| Май | Памятка для родителей «Безопасность на дороге» | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников и мероприятий** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний!» | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Октябрь | Дни русской культуры. «Осенняя ярмарка» (осеннее развлечения) | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Октябрь | День Отца (физкультура с папами) | ВоспитательИнструктор по физ.Родители |
| Ноябрь  | Фестиваль народов России «Моя Россия» | Ст.воспитательМуз.руководительВоспитатели |
| Ноябрь  | Мамин – день! (День матери) | ВоспитателиРодители |
| Декабрь | Новогодний утренник | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Январь | «Встречай коляду». Дни русской культуры | ВоспитательМуз.руководитель |
| Февраль  | Масленица широкая. Дни русской культуры.«Защитники Отечества» (тематическое спортивное развлечение с папами)  | ВоспитательМуз. руководительИнструктор по физ.Родители |
| Март | 1.Праздник 8марта 2.Театральный фестиваль3. Неделя детской книги 4. Организация экскурсии в музей русской игрушки (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | ВоспитательМуз. руководительРодители Воспитатели и родители |
| Апрель | Праздник птиц | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Май  | «Парад Победы!»  | ВоспитательМуз. руководительРодители |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| осень | 1.Организация похода в лесопарк им. Синягина (в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»).2. Экскурсия на станцию юных натуралистов, р.п.Краснообск (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)3. Фестиваль семейного музыкального творчества «Моя музыкальная семья» (Всемирный День Музыки)4. Выставка поделок из природного материала | Воспитатели, инструктор по физической культуре и родителиВоспитатели и родителиМуз. руководительРодителиРодители, дети |
| зима | «Снежный Городок».Выставка-музей воинской славы (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители  |
| весна | Экскурсия к Мемориалу воинской славы р.п.Краснообск | Воспитатели и родители |
| лето | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | Воспитатели и родители  |
| В течении года | Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры, крышек, батареек) | Родители, дети |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения**  | **Коли-****чество** | **Наименование оборудования, ТСО**  | **Количество**  |
| 1  | Прогулочная площадка  | 1  | Веранда Лавки на верандеПесочницаГоркаДомикТурник спиральВертолет (транспорт)Дельфин-качалка |  1  3 11 1111 |
| 2  | Игровая комната группы  | 1  | Стеллаж навесной (полки) Шкаф секционный (комплект) Стол детский Стул детский Ковёр Детский диванчик Мольберт двухстороннийСтол письменныйСтул взрослыйМагнитофон | 14831222121 |
| 3  | Спальная комната группы  | 1  | Кровати 3- ярусные Кровати Шкаф  | 8 71 |
| 4  | Умывальная  | 1  | Шкаф (на 31 мест) для полотенец | 1 |
| 5  | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские) КоверСкамейки Стеллаж для обувиСушильный шкаф | 311211 |

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.Цветная и белая бумага, картон.Кисть круглая, кисть «Щетина», клей-карандаш трафареты. Стаканчики для воды, палитра, доски для пластилина, ножницы |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор  |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 2-мя вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, комнатные растения.Игрушки животные, книги о животных.Наборы д/игры «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Мамы и их детёныши», лото, домино |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Игрушечная плита пластиковая, куклы и одежда для кукол, коляски. Набор пластиковый «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Дом и мебель», набор «Больница», «Парикмахерская», уголок ряженья. «Автопарк», ящик с инструментами. |
| «Музыкальный уголок» | Бубны, колокольчики, маракасы, ложки деревянные |
| «Патриотический уголок» | Портрет президента России, флаг, герб, гимн. |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, шапочки, маски), фланелеграф, магнитный театр |
| «Спортивный уголок» | Мячи резиновые малые, мяч большой, кегли, кольцеброс, ленты, платки, массажный коврик |
| «Уголок безопасности»  | Наглядный материал «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «Безопасность на улице», Светофор «Световые сигналы», д/игра «Дорожные знаки и сюжетные картинки», дорожные знаки деревянные. |
| «Математический уголок»  | Д/игры «Больше, меньше», «Контуры», «Подбери по цвету и форме», «Сложи квадрат», мозаика, сортер, вкладыши-фигуры |
| «Уголок речевого развития»  | Артикуляционная гимнастика, звукоподражание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Картинки с изображением явлений природы, с изображением труда взрослых, с изображением действий.Д/игры «Профессия», «Мебель», лото, домино |

**3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Название методических пособий  | Учебно-методические материалы (дидактические пособия)  |
| Художественно эстетическое развитие  | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»).   | Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).  |
| Социально коммуникативное развитие  | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.  | дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Познавательное развитие  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.  | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  |
|  | /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл.   | Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»   |
| Физическое развитие  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.  | Картотека «Игры для гиперактивных детей»  |

 **3.4 Организация режима пребывания воспитанников**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Стрекоза» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

 **3.5 Примерный режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности «Стрекоза» №25 на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.23 |
| Утренняя гимнастика | 8.23-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-9.55 |
| Самостоятельная деятельность , образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке. | 9.55-10.35 |
| Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность) Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 10.35-12.10 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность ) | 15.25 -17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

 Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

 **3.6 Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности «Стрекоза» №25 на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.15-8.30 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.00 |
|  Подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| обед | 12.10-12.30 |
|  Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.15 |
| полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
|  ужин | 17.20-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

**СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания»** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

 **3.7 Расписание ННОД на неделю в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | НОД |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  9:00-9:25 9:35-10:00 | Окружающий мирКонструирование/Ручной труд |
| ВТОРНИК |  9:00-9:25 9:35-10:00 10:30-10:55 | МатематикаЮннатыМузыка |
| СРЕДА |   9:00-9:25  9:35-10:00 10:30-10:55 | Развитие речиРисованиеФизкультура |
| ЧЕТВЕРГ |  9:00-9:25 9:45-10:10 11:00-11:25 | Аппликация/ЛепкаФизкультура на прогулкеМузыка |
| ПЯТНИЦА |  9:00-9:25 9:35-10:00 10:35-11:00 | Чтение художественной литературыРисованиеФизкультура |

**3.8 Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в старшей группе «Стрекоза»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница  |
| 1 половина дня  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика настольно печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП  |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| ННОД  | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием  |
| Прогулка  | Прогулочная карта (картотека в группе) |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей  |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна  |
| 2 полови на день  | Подвижные игры с мячом сюжетно-ролевая игра  | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность  | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации  | Театрализованные игры. Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность  | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры  |
|  | Индивидуальная работа с детьми  |

**3.9 Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |

 **3.10 Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности  | Сроки выполнения  | Ответственные  |
| 1  | Праздник «День Защиты детей»  | 01.06.23  | Муз рук.  |
| 2  | Физкультурная и музыкальная деятельность  | 1 раз в день согласно циклограмме  | Муз рук. Воспитатели  |
| 3  | Развлечения во всех возрастных группах  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 4  | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 5  | Музыкальные и физкультурные развлечения  | 1 раз в неделю поочередно  | Муз рук. Воспитатели  |
| 6  | Игровая деятельность  | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 7  | Экскурсии, целевые прогулки  | В течение ЛОП  |   |
| 8  | Организация детских зон по интересам  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 9  | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 10  | Создание условия для самостоятельной деятельности детей  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 11  | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 12  | Театрализованные представления:  | Июнь  | Ст. воспитатель  |

 **4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей  |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность

Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
 | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая и игровая среда  | предметно- |

 **Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |

 **Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей  | Регламентируемая деятельность (ННОД)  | Нерегламентированная деятельность, час  |
| совместная деятельность  | самостоятельная деятельность  |
| 5—6 лет  | Не более3 по 20—25 мин  | 6—6,5  | 3,5  |

 **Организация регламентированной деятельности**

 Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа  | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста  | Продолжитель ность ННОД  | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня  |
| Старшая группа(5-6лет)  | 6 часов 30 минут  | Не более 25минут | Не более45 минут  | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня  |
|  |  |  |  | после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Стрекоза»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Проводит  |  | Группа (в неделю)  |
| Старшая  |
| Обязательная часть Программы |  |
| Речевое развитие  | Развитие речи  | воспитатели  |  1  |
| Познавательное развитие  | математика,   |  воспитатели  |  1  |
| ознакомление с окружающим миром  | воспитатели  |  1   |
| экология  | воспитатели  | 1  |
| Художественно эстетическое развитие  |  конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
| лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели,   | 1  |
| Музыка  | музыкальные руководители  | 2   |
| Физическое развитие  | Инструктор физической культуры  | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)  | Воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| всего в неделю  |   | 13  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 3   |
| Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| всего в неделю  |   | 3  |
| Общее количество  |   | 15  |

 **Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы  | Старшая группа  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей  | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 2. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-8 мин.  |
| 3.Физкультминутки  | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.  |
| 4. Музыкально-ритмические движения  | На музыкальных занятиях 12-15 мин  |
| 5. Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю 20-25 мин.  |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки  | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.  |
| 7. Подвижные игры: * сюжетные;
* бессюжетные;

игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.  | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.  |
| 8. Игровые упражнения  | Ежедневно по 8-10 мин.  |
| 9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна  | Ежедневно 8-10 мин.  |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: * артикуляционная гимнастика

пальчиковая гимнастика  | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 11. Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 30 мин.  |
| 12. Спортивный праздник  | 2 раза в год до 50 мин.  |
| 13. Дни здоровья  | По плану  |
| 14. Самостоятельная двигательная активность  | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка  |

**4.1 Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 уч.год**

 (входит в ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», содержательный раздел п.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Период**  | **Старшая группа** |
| **Сентябрь** | I | 1 сентября | Лето. Семья.  |
| II | 4-8 сентября | Детский сад.Профессии детского сада |
| III | 11-15 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 18-22 сентября | Овощи. Огород. |
| V | 25-29 сентября  | Фрукты. Сад. |
| **Октябрь** | I | 2-6 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| II | 9-13 октября | Одежда  |
| III | 16-20 октября | Обувь  |
| IV | 23-27 октября | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. |
| **Ноябрь** | I |  30 октября-3 ноября  Свободная неделя. Повторение. День  народного единства. |
| II | 7-10 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |
| III | 13-17 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 20-24 ноября | Цветущие комнатные растения |
| **Декабрь** | I | 27-1 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 4-8 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 11-15 декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 18-22 декабряСвободная недели.Повторение тем 1, 2, 3 нед. |
|  | 25-29 | Новогодний праздник. Карнавал. |
| **Январь** | II | 8-12 январяСвободна неделя. Колядки. |
| III | 15-19 января | Дни природы. Речные и морские рыбы. |
| IV | 22-26 января | Домашние животные |
| **Февраль** | I | 29-2 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 5-9февраля | Семья. Семейный альбом |
| III | 12-16 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. |
| V | 26-февраля-1 мартаСтроительные инструменты. Стройка. Строительные профкссии. |
| **Март**  | I | 4-7 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II 11-15 мартаИгрушки.Народная игрушка. Материалы. |
| III | 18-22 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| **Апрель** |  I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. |
| III | 15-19 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| IV | 22-26 апреля | Майские праздники.Труд людей в огороде и в поле. |
| V | 29 апреля – 3маяСвободна неделя |
| **Май** | I | 6 -10 мая | День Победы |
| II | 13-17 мая | Насекомые. |
| IV | 20-24 мая | Садовые цветы. |
| V | 27-31 мая | Летние виды спорта. |
|  |  |  |

 **4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

 **4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь  | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Октябрь | День Отца. Спортивное занятие с папами |
| Ноябрь | Фестиваль народов единства «Моя Россия» |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Масленица |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Март | Всемирный день театра и поэзии. Конкурс чтецов |
| Апрель  | Праздник птиц. Пасхальные посиделки. |
| Май  | Праздник «День Победы» |

 **4.4 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы**  |
| **Старшая группа**  |
| Сроки проведения диагностики  | 6.09.23 -12.09.23 20.04.24 – 26.04.24 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств  | 06.09.23-12.09.2320.04.24 – 26.04.24  |

 **4.5 Приложения**

 1. Социальный паспорт (приложение 1)

 2. Примерное планирование воспитательно - образовательной работы в старшей

 группе (приложение \_\_)

 3. Картотека прогулок (приложение \_\_)

 4. Картотека пальчиковой гимнастики (приложение \_\_)

 5.Картотека утренних зарядок (приложение \_\_)

 6.Мониторинг. Индивидуальные карты развития детей (приложение \_\_)