

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Проект: «Не огород, а сказка!»**

младшая группа «Стрекоза»

Разработали: воспитатели Ковалёва Н.В., Прудникова Ю.Е.

*Цель Проекта*

- Создание условий для познавательного развития детей, развитие экологической культуры, речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.

*Задачи Проекта*

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне? Выяснить что нужно растениям для роста и развития.
- Учить правильно, ухаживать за растениями.
- Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

*Срок реализации*

март - апрель 2022г

Тип проекта: познавательно-творческий, исследовательский, групповой

*Основные исполнители Проекта*

- дети младшей группы (3-4лет),
- родители воспитанников,
- воспитатели,

*Образовательные области*

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

*Ожидаемые результаты*

- У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста.
- Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

### *Пояснительная записка*

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к окружающему миру, к природе. Традиционно в группах детского сада создаётся огород на окне, который используется с целью выработки у детей навыка ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе. Наличие огорода на окне способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе. Изменения в природе, побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы. Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Огород на окне».

### *Актуальность темы*

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок - дошкольник.

Дети в группе являются основными хозяевами огорода: в течение 2 месяцев они сажают овощные культуры зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, знакомятся с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений.

Рассказывая детям об овощных культурах, необходимо подчеркнуть, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Жизненный опыт дошкольников еще очень мал, у них нет представлений о росте и развитии растений, об особенностях ухода за ними, а без этого невозможно формирование осознанного отношения к труду. Дети могут поучаствовать в весенних посадках выращенной рассады на участке. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит зелень (например, петрушку, зеленый лук, укроп, и т.д.) и угостит всех зеленым луком. Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так воспитываются навыки экологической культуры.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы детского сада, потому что каждый ребенок — это маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Каждый ребенок стремится к активной деятельности, и чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления. Воспитание современного ребенка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая

задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности.

### ***Формы организации проекта:***

- опыты;
- познавательные занятия (рисование, лепка, развитие речи, природный и социальный мир);
- наблюдения;
- чтение художественной литературы по теме;
- беседы;
- дидактические, подвижные игры;
- трудовая деятельность.

Виды деятельности:

- речевая;
- игровая;
- трудовая;
- творческая;
- изобразительная;
- поисково-исследовательская;
- совместная и самостоятельная;
- просветительская;
- ознакомление с художественной литературой;
- ознакомление с окружающим;
- формирование временных понятий;
- развитие коммуникативных способностей.

### ***Работа с родителями:***

Беседа с родителями «Знакомство с проектом».

Цель: Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта;

Сбор бросового материала для оформления огорода на окне;

### ***Этапы разработки и реализации проекта***

<b><i>Этапы</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Срок</i></b>
1 этап – подготовительный	- выбор тематики проекта; - вовлечение родителей, детей и воспитателей в работу над проектом;  - подбор материала для проекта;  - планирование основных мероприятий.	март
2 этап – основной	Реализация плановых мероприятий	март- апрель
3 этап – заключительный	Подведение итогов: огород на окне	апрель

**Перспективный план  
реализации проекта через разные виды детской деятельности**

№	Тема	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	Программное содержание	Примечание
<b>Март</b>				
1	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Познавательное развитие Речевое развитие	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатели Дети
2	Практическая деятельность: посадка.	Речевое развитие Познавательное развитие	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры	Воспитатели Дети
3	Опыт – наблюдение за ростом.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Воспитатели Дети
4	Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Познавательное развитие	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатели Дети
<b>Апрель</b>				
5	Оформление дневника наблюдений.	Речевое развитие Познавательное развитие	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели Дети
6	Рассматривание цветочных семян через лупу.	Речевое развитие Познавательное развитие	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.	Воспитатели; Дети.
7	Рисование на тему «Овощи»; «Как растёт лук»	Речевое развитие Познавательное развитие	Закреплять знания о культурных растениях.	Воспитатели; Дети.
8	Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, укроп, петрушка,огурцы, горох).	Речевое развитие Познавательное развитие	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатели Дети
9	Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	Речевое развитие Познавательное развитие	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатели Дети
10	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»		Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .	Воспитатели Дети
11	Итоговая беседа «Огород	Познавательное	Настроить детей на	Воспитатели

на окне переносится на развитие  
участок детского сада»  
(бархатцы).

дальнейшую деятельность по Дети  
пересадке огорода на окне в  
огород на участке сада.

***По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:***

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Поговорки:*

- «Огород – для семьи доход».
- Картошка да каша – еда наша.
- Без труда картошка не родится никогда.

*Стихотворение*

«ЗЕЛЕНЕЕТ ЛУК»

Зеленеет лук в воде,  
Пузырьки на бороде,  
Пузырьки, пузырьки –  
Шалуны, озорники!  
Каждый этот пузыречек  
Очень бороду щекочет,  
Если так щекотать,  
Всяк захочет хохотать!  
Лук трясет бородой,  
Наостряет стрелки:  
- Скоро буду молодой  
Лежать на тарелке!

*Щиталочка*

Чищу овощи для щей. Хлопаем в ладоши  
Сколько нужно овощей? Развести руки в стороны, загибаем три пальца  
Три картошки,  
Две морковки. Загибаем два пальца на левой руке  
Луку полторы головки. Загибаем три пальца на правой руке  
Да петрушки корешок. Загибаем один палец левой руки  
Да капустный кочешок. Загибаем палец правой руки  
Потеснись – ка ты, капуста. Ладошками отодвигаем капусту в сторону  
От тебя в кастрюле густо. Выставляем ладошку  
Раз По – очереди выставляем  
Да - указательный палец

Три - средний палец  
Огонь зажжен. Хлопаем  
Кочерыжка Правой рукой показываем на центр  
Выйди вон! Правой рукой показываем на дверь.

### ***Подвижная игра «Огуречик... огуречик...»***

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

### ***Загадки, стихи, пословицы об овощах и труде.***

Репа  
Круглая, а не месяц,  
Желтая, а не масло,  
С хвостом, а не мышь.

Растут на грядке  
Зелёные ветки,  
А на ветках —  
Красные детки. (Помидоры)  
Зелена, свежа, кудрява  
Ароматная приправа.  
Укропу я подружка –  
Душистая... (Петрушка)

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков..? (горох)

Я приправа в каждом блюде  
И всегда полезен людям.  
Угадали? – Я вам друг  
Я – простой зелёный... (лук)

Маленький, горький, луку брат. (чеснок) Листик пряный, шелковистый,  
Этот терпкий острый зубчик Он пушистый и душистый.  
Бабушка добавит в супчик. Там, где рос когда-то боб,  
Разложи его повсюду, Хорошо взойдет... (укроп)  
Чтобы справиться с простудой.

В огороде стоит,  
Ничего не говорит,  
Сам не берёт,  
И воронам не даёт. ( Пугало)

Эти братцы дружно в ряд  
В домике-стручке сидят.  
А когда они созреют,  
Попадут к тебе в салат. (Горошины)

Надевает папа кепку  
И выходит из избы.  
Справа он сажает репку,  
Слева - свеклу и бобы.  
Тут везде рядами грядки,

Будет урожай в порядке! (Огород)

Я - садовый инвентарь!  
На селе знакома встарь.  
Дедушка меня берет  
И копает огород. (Лопата)

**Пословицы о труде:**

- Где труд – там и счастье.
- Кто не работает, тот не ест.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- На все руки мастер.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.

**Стихи:**

*С. Крупа-Шушарина*

В огороде снова в моде  
Зелень, овощи сажать!  
У Петра растет петрушка,  
А Прокоп растит укроп.  
Посадила Фекла свеклу,  
А на грядке Павел  
Посадил зеленый щавель.  
В огороде у Антошки  
Каждый год растет картошка.  
У Марины и Карины  
Много выросло малины.  
В огороде у Ассоль  
Скоро вырастет фасоль.  
У Алины, у артистки,  
Много розовой редиски.  
А в теплице у Федоры  
Покраснели помидоры.  
А ребята-близнецы  
Поливают огурцы.  
У Алины очень ловко  
Из земли растет морковка.  
Посадила Злата  
Зелень для салата.

*А. Максакова*

Посадила в огороде;  
Помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов.  
Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка.  
Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

