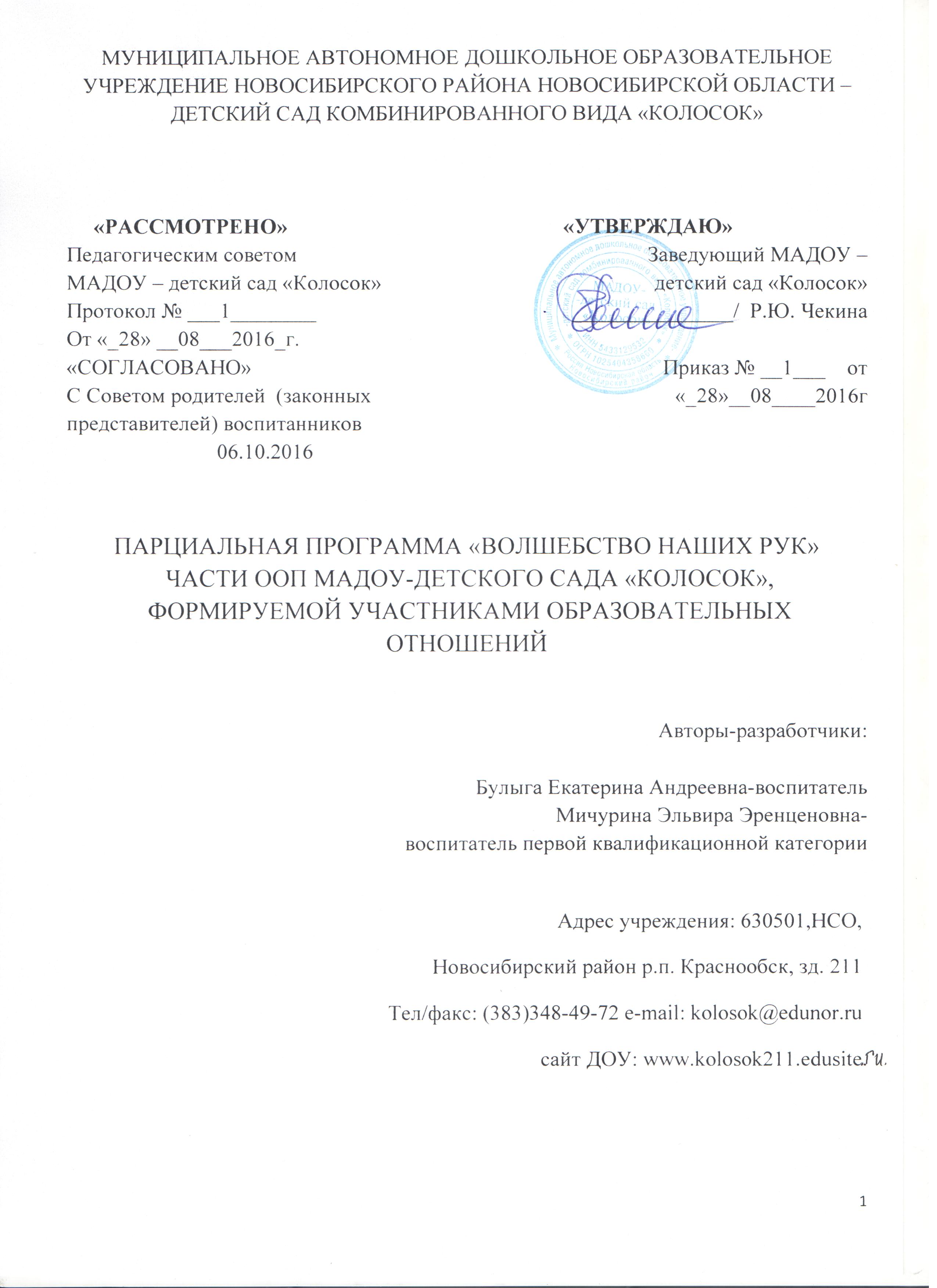
**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 1.3. | Диагностика освоения детьми парциальной программы «Волшебство наших рук» | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 7 |
| 2.2. | Формы и приемы реализации парциальной программы | 7 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 7 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 9 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с социумом | 9 |
| 3. | Организационный раздел | 10 |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | 10 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 12 |
| 3.2.1. | Организация регламентированной деятельности | 13 |
| 3.2.2. | Календарно-тематическое планирование на год | 13 |
| 3.2.3. | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | 15 |
| 3.2.4. | Примерный учебный план реализации парциальной программы | 21 |
| 3.3. | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 22 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 23 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Парциальная программа «Волшебство наших рук», направленная на развитие творческих способностей в художественно-эстетическом развитии для младшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и является неотъемлемой частью ООП МАДОУ-детского сада «КОЛОСОК», формируемой участниками образовательного процесса в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность программы «Волшебство наших рук» заключается, прежде всего, в том, что она направлена на раскрытие творческого потенциала, развитие мелкой моторики, формирование художественно-эстетического развития. В программе учтены возрастные особенности детей. Задания планируются по степени трудности. Предполагается активное участие родителей в совместной с детьми деятельности. Что даст возможность родителям познакомиться с различными декоративно-прикладными техниками, участвовать в формировании у детей художественного восприятия и эстетического вкуса, а детям – дополнительную возможность творческого общения с родителями.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

***Цель*** программы — создание условий для выявления и развития творческих способностей воспитанников.

***Задачи:***

* развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.)
* приобщать к изобразительному искусству;
* развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
* стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
* формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
* удовлетворять потребности детей в самовыражении;
* приобщить родителей к участию в жизни ДОУ.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативы детей.

Программа рассчитана на младших дошкольников от 3 лет до 4 лет и с 4 лет до 5 лет. Режим занятий – 15-20 минут 1 раз в месяц на каждый возраст.

Настоящая программа рассчитана на два учебных года, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**Кадровый состав, реализующий Программу**

В реализации парциальной программы участвуют воспитатели и младшие воспитатели второй младшей и средней групп.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в направлении художественно-эстетического развития.

Программа направлена на изучение основ ху­дожественной культуры и дает возможность детям младшего возраста, независимо от степени их подготовленности, достичь более высокого уровня художественной подготовки и сформировать устойчивый интерес к творчеству.

**Целевые ориентиры:**

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других видах деятельности.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* У ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Развито эстетическое восприятие у детей;
* Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию.
  1. **Диагностика освоения детьми парциальной программы**

**«Волшебство наших рук»**

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».

Инструментарий педагогической диагностики – карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области:

-художественно-эстетическое развитие

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по одной образовательной области, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель |

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

* однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
* постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
* тематические - по итогам изучения разделов, тем;
* итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей, совместно с МБУДО ДХШ р.п. Краснообск.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание парциальной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «художественно-эстетическое развитие».

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**2.2. Формы и приемы реализации парциальной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **приемы** |
| Словесный: | * Рассказ * Дискуссия * Беседа |
| Практический | * Практическая работа (продуктивная творческая деятельность) |
| Наглядный | * ИКТ (видео, слайды с использованием проектора, ноутбука) * Выставка работ |

Содержание программы опирается на **общедидактические принципы**: связь с жизнью, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей.

Особенностью программы является то , что темы ННОД совпадают с календарно- тематическим планом МАДОУ детского сада «Колосок».

Впрограмме используется подгрупповая форма работы с детьми и совместная деятельность с родителями. Каждое занятие длится 15-20 минут и проводится 1 раз в месяц в рамках учебного плана.

На каждом занятии используется здоровье сберегающие технологии (обсуждение организационных моментов в начале и рефлексия в конце занятия, короткий перерыв в середине - физминутки).

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

ННОД проходит в совместной деятельности педагога и детей с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников и созданием мотивации к инициативе со стороны ребёнка. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия - все занятия программы разбиты на 3 блока: взаимоотношения с близкими людьми; со сверстниками и с людьми в общественных местах; в отношениях с природой.

**МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Виды деятельности** |
| Игровые технологии | Игровая, физическая |
| Здоровьесберегающие технологии | Игровая, физическая, коммуникативная |
| Технология личностно-ориентированная | Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Технология коллективных творческих дел | Художественно-эстетическая, коммуникативная |
| Технология портфолио дошкольника | Художественно-эстетическая, коммуникативная |
| ИКТ | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семьи воспитанников приглашаются на открытые занятия, проводятся мастер-классы в виде общего занятия при участии пап и мам, организуются регулярные выставки детских работ, индивидуальные выставки.

**2.5. Особенности взаимодействия с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Виды деятельности.** |
| Выставки с участием педагогов, родителей, гостей, совместно с МБУДО ДХШ р.п. Краснообск. | * организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей * Организация выставок практических работ воспитанников * Реализация совместных практико-ориентированных проектов * Мастер-классы |
| МАОУ- лицей №13 п. Краснообск Новосибирского района | * Проведение мастер-классов * Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции) * Реализация совместных практико-ориентированных проектов |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Наименование оборудования, материалов,**  **ТСО** | **Количество\*** |
| 1 | Групповая комната | * Альбом для рисования * Набор цветной бумаги * Гофрированная бумага * Набор белого картона * Набор цветного картона * Набор гофрированного картона * Клеенка-подкладка * Ножницы * Клей-карандаш * Клей ПВА * Термопистолет * Глитерный клей * Кисточка щетина * Пластилин * Салфетки белые и цветные * Крупа: гречка, рис, горох * Фигурные дыроколы * Фломастеры * Цветные карандаши * Разноцветная пряжа для вязания * Нитки белые * Вата * Ватные диски * Природный материал (шишки, ракушки, песок, сухие листья, трава, сухоцветы, веточки) * Фоторамки * Деревянные палочки (шпажки) * Конфеты («Мечта») * Кусочки ткани * Перья * Фольга * Картонные стаканчики * Рулончики от туалетной бумаги * Яичная скорлупа * Доска для макета 40см\*40 см * Степлер * Проектор * Ноутбук * Магнитофон * Полки для выставки детских работ * Вертикальные и горизонтальные струны для рисунков * Столы * стулья для детей * Магнитная доска * Мольберт | По количеству детей  По количеству детей  По количеству детей  1 шт.  По количеству детей  По 1 уп.  По количеству детей  По количеству детей  По количеству детей  По количеству детей  По количеству детей  По количеству детей  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт  6шт.  10шт.  5  По количеству детей  По 1шт. |
| 2 | Холл детского сада | * Полки для выставок в музейном пространстве * Столы выставочные * Место для презентации работ настенное | 4шт.  3 шт. |

\*количествоматериалов и оборудования рассчитано на два учебных года

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методические материалы (дидактические пособия):

наглядные материалы, образцы готовых работ педагога, фотоматериалы, работы детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий |
| Художественно-эстетическоеразвитие | 1. Жукова Р.А. «Конструирование и художественный труд в ДОУ. Средняя группа.»- Волгоград: ИТД «Корифей», 2012. -96с. 2. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий.» -М.: «Мозаика-синтез», 2015. -64с. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.» -М.: ТЦ Сфера, 2005.-240с. 4. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.» -Спб: ООО «Детство-ПРЕСС», 2014.-140с. 5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.» -М.: «Карапуз», 2009. -144с. 6. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.-144с. 7. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий» -Волгоград: Учитель, 2010.-154с. 8. «Развивающие занятия с детьми 3-4 года» под ред. Парамоновой Л.А. - 3-е изд., испр. -М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015. -512с. 9. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа :Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений» -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -143с. |

**3.2.1. Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД художественно-эстетической направленности по нетрадиционной аппликации для детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| 1) Вторая младшая группа (3-4 года) | академический час | Не более 15 мин |
| 2) Средняя группа (4-5 лет) | академический час | Не более 20 мин |

**3.2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя***  ***группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | Лето | Лето |
| II | Моя группа. | Моя группа. Площадка. |
| III | Осень. | Осень. Названия деревьев. |
| IV | Овощи | Овощи |
| ***Октябрь*** | I | Фрукты. | Фрукты |
| II | Я в мире человек. Части тела*.* | Я в мире человек. Части тела, лицо. |
| III | Одежда | Одежда |
| IV | Обувь | Обувь |
| ***Ноябрь*** | I | Мой дом | Мой дом.  Мой посёлок. Детская площадка. |
| II | Мебель | Мебель |
| III | Посуда | Посуда. Профессия – повар |
| IV | Комнатные растения | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | Зима. Зимние забавы. | Зима. Зимние забавы |
| II | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| III | Дикие животные | Дикие животные |
| IV | Новогодний праздник | Новогодний праздник. Карнавал |
| ***Январь*** | III | Дни природы. Рыбы. | .Дни природы. Аквариумные рыбы. |
|  |  |
| IV | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши |
| ***Февраль*** | I | Домашние птицы | Домашние птицы |
| II | Семья | Семья |
| III | День защитника Отечества. Наша армия. | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| IV | Транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. |
| ***Март*** | I | Мамин праздник | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | Зоопарк | Зоопарк |
| III | Игрушки. | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| IV | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | Весна. | Весна. |
| II | День космонавтики. | День космонавтики. |
| III | Инструменты. | Инструменты. |
| IV | Праздник птиц. | Праздник птиц. Перелётные птицы. |
| ***Май*** | I | Майские праздники. | Майские праздники. |
| II | Насекомые. | Насекомые. |
| III | Цветы. | Цветы (части цветка). Первые весенние цветы. |
| IV | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! |

**3.2.3. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи:** | **Вид деятельности, материалы:** |
| Сентябрь |  | Адаптационный период. |  |
| Октябрь  1 неделя | «Собираем урожай» | Привлечь родителей к интересной совместной деятельности;  -познакомить детей и родителей с нетрадиционной формой аппликации;  - создать представление о технике «аппликация из нитей»;  - познакомить с этапами работы над выполнением изделия;  -вызывать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам. | Аппликация из нитей.  Рассказ, демонстрация готовых работ;  Материалы: для работы над эскизом – карандаш, цветной картон; материалы для оформления контура рисунка – отрезок черной нити; клей ПВА; ножницы; обрезки нитей красного, желтого, зеленого. |
| Ноябрь  3 неделя | «Чайный сервиз» | Знакомить с техникой аппликации из крупы, со свойствами крупы; -активизировать и расширять словарь детей по теме «Посуда»;  -дать возможность развивать мелкую моторику пальцев рук; -продолжить учить детей правильно подбирать цвет картона для основы аппликации;  - воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе с клеем, бережное отношение к используемым материалам. | Аппликация из крупы.  Рассказ, демонстрация готовых работ, предметные картинки "чайный сервиз";  Материалы: крупа: кукурузная, манная, гречневая и пшеничная; клей ПВА; кисточка для клея; цветной картон с контуром кружки и блюдца. |
| Декабрь  4 неделя | «Снеговик» | Развитие творческих способностей в освоении техники прикрепления ватных дисков на картон для получения объемной аппликации;  -учить детей создавать объёмную аппликацию снеговик из готовых форм (ватных дисков);  -аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги: | Аппликация из ватных дисков.  Рассказ, демонстрация готовых работ;  Материалы: клей, картон (синий, голубой), ватные диски, бусины, снежинки. |
| Январь  3 неделя | «Подводный мир» | Привлечь родителей к интересной совместной деятельности;  -продолжать учить детей анализу процесса работы; -знакомство детей с представителями морского дна;  - развитие чувства композиции, правильность расположения деталей;  -воспитывать чувство коллективизма, доброжелательные отношения; -развивать мелкую моторику рук. | Коллективная аппликация с элементами лепки.  Рассказ, демонстрация готовых работ, предметные картинки с морскими обитателями;  Материалы: ватман с изображением морского дна; шаблоны рыб на картоне; пластилин, дощечки для лепки, горох, ракушки. |
| Февраль  1 неделя | «Курочка» | Познакомить детей с новым видом природного материала – перьями птиц;  - показать характерные особенности этого материала и приемы работы с ним;  - создать условия для творческого развития личности ребенка и ситуацию успеха в работе,  - пробудить интерес детей к работе с природным материалом,  -научить технике работы;  - закрепить полученные навыки на практике;  -научить схематическому изображению, поэтапного изготовления поделки. | Аппликация из птичьих перьев.  Рассказ, демонстрация готовых работ, предметные картинки "птиц".  Материалы: шаблон основы, перья птиц, цветной картон, клей. |
| Март  3 неделя | "Домик для трёх поросят" | Уточнить и обобщить знания детей о домах;  -побуждать к декоративному оформлению заготовки домика;  -воспитывать умения самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные изобразительные навыки,  -аккуратность при работе с клеем. | Объёмная аппликация.  Рассказ, демонстрация готовых работ, предметные картинки "домики";  Материалы: клей, картон, цветная бумага, рулончики от туалетной бумаги. |
| Апрель  2 неделя | «Космос» | Привлечение родителей к созданию объёмной аппликации "космос";  -укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми;  -расширить знания детей о космосе;  - учить работать с фольгированной бумагой, пользоваться шаблоном; -закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа;  - развивать чувства композиции и эстетического вкуса;  -воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата. | Объёмная аппликация.  Рассказ, демонстрация готовых работ, предметные картинки "космос"; Материалы: клей, картон, цветная бумага,  фольгированная бумага, картонные стаканчики (основа ракеты). |
| Май  4 неделя | «Верхом на радуге» | Закреплять умение работать с бумагой;  - познакомить учащихся с новым приёмом работы с бумагой: «обрыванием»;  - научить выполнять работу в технике обрывной аппликации;  - развивать творческие способности, воображение, фантазию детей;  - развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем;  - воспитывать терпение, уверенность в своих делах. | Обрывная аппликация.  Рассказ, демонстрация готовых работ;  Материалы: клей, картон (голубой), цветная бумага. |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Вид деятельности, материалы |
| Сентябрь  2 неделя | «Сад чудес» | Стимулирование развития детско-взрослых отношений, через создание ландшафтного макета нашего участка для прогулок. | Совместная работа с родителями.  Объемная сюжетная аппликация.  Доска для макета 40\*40 см,  Картон белый и цветной, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, фломастеры, природный материал ( шишки, палочки, сухие трава, листья) |
| Октябрь  3 неделя | Журнал  «Шалунишки» | Учить детей создавать журнал о детской одежде. Развивать художественный вкус, чувство цвета, формы, гармонии. | Аппликация из ткани  Альбом для рисования, журналы мод, кусочки тканей, силуэты детской одежды, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, ножницы |
| Ноябрь  3 неделя | «Кукла Крупеничка» | Побуждать детей создавать куклу ручной работы из кусочков ткани с использованием крупы. | Объемная аппликация из ткани и крупы  Просмотр презентации о народных промыслах  Кусочки ткани разных цветов, крупы (гречка, рис, горох) |
| Декабрь  3 неделя | «Новогодняя открытка» | Учить детей технике декоративной аппликации. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. | Декоративная аппликация  Картон (белый, цветной, гофрированный), бумага (белая, цветная), клей (карандаш, ПВА, глитерный), кисточки, тесьма, пайетки, фигурные дыроколы, ножницы |
| Январь  3 неделя | Картина «Подводный мир» | Побуждать детей работать с природными материалами ( ракушки, песок), составлять композицию. Развивать мелкую моторику. | Сюжетная аппликация с использованием природных материалов. Слушание звуков моря с использованием магнитофона  Фоторамки, клей (термопистолет, ПВА), пластилин, природный материал (песок, ракушки) |
| Февраль  2 неделя | «Букет из конфет» | Формировать умения детей делать объемные цветы | Совместная работа с родителями по изготовлению свит букетов  Гофрированная бумага, конфеты «Мечта», деревянные палочки, нитки |
| Март  4 неделя | Пальчиковый кукольный театр «Теремок» | Стимулировать детей создавать объемные сказочные персонажи для инсценировки сказки «Теремок» | Объемная аппликация  Просмотр сказки с использованием проектора  Картон (белый, цветной), бумага (белая, цветная), клей (карандаш, ПВА), кисточки, ножницы, кусочки пряжи (для ушей, хвоста) |
| Апрель  3 неделя | «Пасхальное яйцо» | Научить детей работать в технике декупаж | Декупаж  Просмотр презентации о празднике Пасха.  Яичная скорлупа, салфетки (цветные, с пасхальными картинками) клей ПВА, ножницы |
| Май  4 неделя | Мастер-класс «Летняя фантазия» | Укреплять детско-родительские отношения через создание цветочных шляпок из подручных материалов | Объемная аппликация  Белый картон, гофрированная бумага, ножницы, клей, степлер |

**3.2.4. Примерный учебный план реализации парциальной программы**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | «Собираем урожай» | **1** |
| 2 | «Чайный сервиз» | **1** |
| 3 | «Снеговик» | **1** |
| 4 | «Подводный мир» | **1** |
| 5 | «Курочка» | **1** |
| 6 | «Домик для трёх поросят» | **1** |
| 7 | «Космос» | **1** |
| 8 | «Верхом на радуге» | **1** |
|  | **Всего** | **8** |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | «Сад чудес» | 1 |
| 2 | Журнал «Шалунишки» | 1 |
| 3 | «Кукла Крупеничка» | 1 |
| 4 | «Новогодняя открытка» | 1 |
| 5 | Картина «Подводный мир» | 1 |
| 6 | «Букет из конфет» | 1 |
| 7 | Пальчиковый кукольный театр «Теремок» | 1 |
| 8 | «Пасхальное яйцо» | 1 |
| 9 | Мастер-класс «Летняя фантазия» | 1 |
|  | **Всего** | **9** |

**3.3. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **Вторая младшая, средняя группа** |
| Сроки проведения входящего мониторинга | 1-15 октября |
| Сроки проведения итогового мониторинга | 25-29 апреля |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Развлечение «Осенины» |
| Декабрь | «Снежный городок» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Развлечение «Мамин праздник» |
| Апрель | Пасхальные праздники. Праздник птиц |